

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27»

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

ШМО учителей

заместитель директора

директор МКОУ СОШ №27

Начальных классов

по УВР

_____ Плешакова Т.В.

Протокол №1 от

_____ Тёкина Н.В.

Приказ № от «__» августа 2017г.

«__» августа 2017г.

Рабочая программа для 1 – 4 классов по учебному предмету

«Окружающий мир»

г. Нязепетровск

2018

**Рабочая программа учебных предметов для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов.
Окружающий мир**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н(с изм.от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993),(в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2 от утв. утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) .
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г.№ 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я - концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1)

Личностные планируемые результаты освоения

ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					российский народ, историю России и родного края
	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа		1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий		1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения		1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде		1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли	2.1. Принятие социальной	2.1. Принятие и освоение социальной роли	2.1. Принятие и освоение социальной роли

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		первоклассника	роли школьника	обучающегося	обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			деятельности		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил	3.7. Усвоение норм	3.7. Способность	3.7. Навыки	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	общения в классном коллективе	общения в классе и повседневных ситуациях	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы
и получат возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
		3.3.		+		+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Универсальные учебные действия / раздел программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по</i>	+		+		+		+	

	<i>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы,	+		+		+	+	+	+

энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+

	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+

	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	

	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера	+		+		+		+	+

	в общении и взаимодействии							
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+
4. Чтение. Работа с текстом								
4.1. Поиск	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном	+		+	+	+	+	+

информации	виде							
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+

	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				

	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				

	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
					(с л о в а р и)		(б а з ы д а н н ы х)		(И н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+		+		+	
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+		+		+	
	<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>			+		+		+	
	<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+		+		+	
	<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>			+		+		+	
	<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>			+		+		+	
	<i>Использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>		+		+	+		+	
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+
	<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.</i>						+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	<i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i>		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести</i>		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>								
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
	<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>				+	+		+	
<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i>					+		+		

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотносить изученные исторические события с развитием региона.</i>							+	
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации,		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	социума, этноса, страны.								
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

*– **узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.***

Обучающийся получит возможность научиться:

*– **проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;***

*– **следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;***

*– **использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;***

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**
- **приводить примеры явлений природы в своей местности;**
- **знать особенности сезонов года своего края;**
- **знать фольклор народов Южного Урала;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- **использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;**
- **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город;**
- различать прошлое, настоящее, будущее;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

– использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;**

– **знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;**

– **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– **узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.**

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**

– описывать достопримечательности столицы **и родного края;**

– различать прошлое, настоящее, будущее;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;**
- **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**
- **знать природные богатства Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;**
- **узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена

времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ***еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.*** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). *Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.* Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. *Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.*

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.* Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области.Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ***еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.*** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). *Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.* Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. *Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.*

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.* Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ***еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.*** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. ***Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.***

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. ***Государственные символы Челябинской области.*** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей,

День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.** Охрана памятников истории и культуры. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон,

подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.**

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. ***Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.***

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.

Государственные символы Челябинской области. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.** Охрана памятников истории и культуры. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника «**Окружающий мир**» (1 класс)
 Издательство «**Просвещение**»

1 класс (66 ч.)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корре ктиро вка
1	1. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.				
«Что и кто?» (20 ч)					
2	1. Что такое Родина?	Географическое положение Челябинской области.	Программированный контроль		
3	2. Что мы знаем о народах России?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.			
4	3. Что мы знаем о Москве?				
5	4. Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы, поговорки			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корректировка
		народов Южного Урала.			
6	5. Что у нас над головой?				
7	6. Что у нас под ногами?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.			
8	7. Что общего у разных растений?				
9	8. Что растёт на подоконнике?				
10	9. Что растёт на клумбе?				
11	10. Что это за листья?	Лиственные растения Челябинской области.	Проектная деятельность		
12	11. Что такое хвоинки?	Хвойные растения Челябинской области.	Практическая работа		
13	12. Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).			
14	13. Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)			
15	14. Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корректировка
16	15. Кто такие звери?	Разнообразие животных Челябинской области (звери)	Графический диктант		
17	16. Что окружает нас дома?				
18	17. Что умеет компьютер?				
19	18. Что вокруг нас может быть опасным?				
20	19. На что похожа наша планета?				
21	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»				
«Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22	1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	Проектная деятельность		
23	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)			
24	3. Откуда в наш дом приходит электричество?				
25	4. Как путешествует письмо?				
26	5. Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корректировка
27	6. Откуда берутся снег и лёд?				
28	7. Как живут растения?		Практическая работа		
29	8. Как живут животные?		Графическая работа		
30	9. Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Практическая работа		
31	10. Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области			
32	11. Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области			
33	12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»				
«Где и когда?» (11ч)					
34	1. Когда учиться интересно?				
35	2. Проект «Мой класс и моя школа»				
36	3. Когда придёт суббота?				
37	4. Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Программированный контроль		
38	5. Где живут белые медведи?				

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корректировка
39	6. Где живут слоны?				
40	7. Где зимуют птицы?				
41	8. Когда появилась одежда?				
42	9. Когда изобрели велосипед?				
43	10. Когда мы станем взрослыми?				
44	11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»				
«Почему и зачем?» (22 ч)					
45	1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?				
46	2. Почему Луна бывает разной?				
47	3. Почему идёт дождь и дует ветер?				
48	4. Почему звенит звонок?				
49	5. Почему радуга разноцветная?				
50	6. Почему мы любим кошек и собак?				
51	7. Проект «Мои домашние питомцы»		Проектная деятельность		
52	8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?				
53	9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?				

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корре ктиро вка
54	10. Зачем мы спим ночью?				
55	11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Программированный контроль		
56	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Графический диктант		
57	13. Зачем нам телефон и телевизор?				
58	14. Зачем нужны автомобили?				
59	15. Зачем нужны поезда?				
60	16. Зачем строят корабли?				
61	17. Зачем строят самолёты?				
62	18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?				
63	19. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		Программированный контроль		
64	20. Зачем люди осваивают космос?				
65	21. Почему мы часто слышим слово «экология»?		Графическая работа		
66	22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»				

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	«Где мы живём?»	(4 ч.)
2	Природа	(20 ч.)
3	Жизнь города и села	(10 ч.)
4	Здоровье и безопасность	(9 ч.)
5	Общение	(7 ч.)
6	Путешествия	(18 ч.)
	Итого	68

4. Календарно - тематическое планирование.

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (2 класс)**
 Издательство **«Просвещение»**

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата	Корректировка
«Где мы живём?» (4 ч.)					
1	1. Родная страна.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.			
2	2. Город и село. Проект «Родной город (село)»	Города и сёла Челябинской	Проектная деятельность		

		области			
3	3. Природа и рукотворный мир.		Программированный контроль		
4	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».				
Природа (20 ч.)					
5	1. Неживая и живая природа.				
6	2. Явления природы.		Практическая работа		
7	3. Что такое погода.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.			
8	4. В гости к осени (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.			
9	5. В гости к осени (учебное занятие).				
10	6. Звёздное небо.				
11	7. Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые Челябинской области.			

		Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.			
12	8. Про воздух.				
13	9. И про воду.				
14	10. Какие бывают растения.				
15	11. Какие бывают животные.				
16	12. Невидимые нити.				
17	13. Дикорастущие и культурные растения.				
18	14. Дикие и домашние животные.				
19	15. Комнатные растения.				
20	16. Животные живого уголка.		Практическая работа		
21	17. Про кошек и собак.				
22	18. Красная книга.	Красная книга Челябинской области			
23	19. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».				
24	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»				
Жизнь города и села (10 ч)					

25	1. Что такое экономика.				
26	2. Из чего что сделано.				
27	3. Как построить дом.				
28	4. Какой бывает транспорт.				
29	5. Культура и образование.	Учреждения культуры и образования Челябинска.			
30	6. Все профессии важны. Проект «Профессии»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	Проектная деятельность		
31	7. В гости к зиме (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.			
32	8. В гости к зиме (учебное задание).				
33	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»				
34	10. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»				

Здоровье и безопасность (9 ч.)					
35	1. Строение тела человека.				
36	2. Если хочешь быть здоров.		Программированный контроль		
37	3. Берегись автомобиля!				
38	4. Школа пешехода.				
39	5. Домашние опасности.				
40	6. Пожар.		Графический диктант		
41	7. На воде и в лесу.				
42	8. Опасные незнакомцы.	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)			
43	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».				
Общение (7 ч.)					
44	1. Наша дружная семья.				
45	2. Проект «Родословная».				
46	3. В школе.				
47	4. Правила вежливости.				

48	5. Ты и твои друзья.				
49	6. Мы – зрители и пассажиры.	Учреждения культуры Челябинской области			
50	7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».				
Путешествия (18 ч.)					
51	1. Посмотри вокруг.				
52	2. Ориентирование на местности.	Ориентирование по местным природным приметам			
53	3. Ориентирование на местности.				
54	4. Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.			
55	5. Водные богатства.	Водоёмыродногокрая. Водоёмы Челябинской области их особенности.			
56	6. В гости к весне (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.			

57	7. В гости к весне (учебное занятие).		Стандартизированная работа		
58	8. Россия на карте.		Практическая работа		
59	9. Проект «Города России».				
60	10. Путешествие по Москве.		Фактологический диктант		
61	11. Московский Кремль.				
62	12. Город на Неве.				
63	13. Путешествие по планете.		Практическая работа		
64	14. Путешествие по материкам.		Практическая работа		
65	15. Страны мира. Проект «Страны мира».				
66	16. Впереди лето.	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.			
67	17. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		Стандартизированная работа		
68	18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».				

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)**
 Издательство **«Просвещение»**

3 класс (68часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Как устроен мир (6 часов)			
1.	1. Природа. Значение природы для людей		
2.	2. Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта		
3.	3. Общество.	Символы Челябинской области	
4.	4. Что такое экология.		
5.	5. Природа в опасности! Экскурсия.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Проектная деятельность
6.	6. Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Эта удивительная природа (18 часов)			
7.	1. Тела, вещества, частицы.		
8.	2. Разнообразие веществ.		Программированный контроль
9.	3. Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	Практическая работа
10.	4. Вода и свойства воды.		Практическая работа
11.	5. Превращение и круговорот. Берегите воду!	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)	
12.	6. Как разрушаются камни.		
13.	7. Что такое почва.	Разнообразие почв Челябинской области	Практическая работа
14.	8. Разнообразие растений.	Разнообразие растений Челябинской области	
15.	9. Солнце, растения и мы с вами.		
17.	10. Размножение и развитие растений.		
18.	11. Охрана растений.	Охрана растений Челябинской области	
19.	12. Разнообразие животных.	Разнообразие животных Челябинской области	Графический диктант

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
20.	13. Кто что ест.		Графический диктант
21.	14. Размножение и развитие животных.		
22.	15. Охрана животных.	Охрана животных Челябинской области	
23.	16. В царстве грибов.	Грибы Челябинской области	Проектная деятельность
24.	17. Великий круговорот жизни.		
25.	18. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		Стандартизированная работа
«Мы и наше здоровье» (10 часов)»			
26.	1. Организм человека.		Практическая работа
27.	2. Органы чувств.		
28.	3. Надежная защита организма.		
29.	4. Опора тела и движение.		
30.	5. Наше питание.		
31.	6. Дыхание и кровообращение.		
32.	7. Умей предупреждать болезни.		
33.	8. Здоровый образ жизни.		Программированный контроль
34.	9. Проект «Школа кулинаров».		
35.	10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		Стандартизированная работа

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
«Наша безопасность» (7 ч.)			
36.	1. Огонь, вода и газ.		
37.	2. Чтобы путь был счастливым.		
38.	3. Дорожные знаки.		Графический диктант
39.	4. Опасные места.		
40.	5. Природа и наша безопасность.		
41.	6. Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
42.	7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		Графический диктант
«Чему учит экономика» (12 ч.)			
43.	1. Для чего нужна экономика.		
44.	2. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают	
45.	3. Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	
46.	4. Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
47.	5. Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале	
48.	6. Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры	
49.	7. Проект «Экономика родного края»		
50.	8. Что такое деньги.		Графический диктант
51.	9. Государственный бюджет.		
52.	10. Семейный бюджет.		
53.	11. Экономика и экология.		
54.	12. Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.		
«Путешествием по городам и странам» (15 ч.)			
56	1. Золотое кольцо России.		
57	2. Золотое кольцо России.		
58.	3. Золотое кольцо России.		Фактологический диктант
59	4. Проект «Музей путешествий»		
60.	5. Наши ближайшие соседи.		
61.	6. На Севере Европы.		
62.	7. Что такое Бенилюкс.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
63.	8. В центре Европы.		
64.	9. По Франции и Великобритании.		
65.	10. По Франции и Великобритании.		
66.	11. На юге Европы.		
67.	12. По знаменитым местам мира.		Проектная деятельность
68.	13. Проверим себя.		

Календарно- тематическое планирование- окружающий мир 3 класс

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника «**Окружающий мир**» (3 класс)
 Издательство «**Просвещение**»

3 класс (68часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
Как устроен мир (6 часов)					
1.	7. Природа. Значение природы для людей				

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
2.	8. Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта				
3.	9. Общество.	Символы Челябинской области			
4.	10. Что такое экология.				
5.	11. Природа в опасности! Экскурсия.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Проектная деятельность		
6.	12. Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».				
Эта удивительная природа (18 часов)					
7.	19. Тела, вещества, частицы.				
8.	20. Разнообразие веществ.		Программированный контроль		
9.	21. Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	Практическая работа		
10.	22. Вода и свойства воды.		Практическая работа		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
11.	23. Превращение и круговорот. Берегите воду!	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)			
12.	24. Как разрушаются камни.				
13.	25. Что такое почва.	Разнообразие почв Челябинской области	Практическая работа		
14.	26. Разнообразие растений.	Разнообразие растений Челябинской области			
15.	27. Солнце, растения и мы с вами.				
17.	28. Размножение и развитие растений.				
18.	29. Охрана растений.	Охрана растений Челябинской области			
19.	30. Разнообразие животных.	Разнообразие животных Челябинской области	Графический диктант		
20.	31. Кто что ест.		Графический диктант		
21.	32. Размножение и развитие животных.				
22.	33. Охрана животных.	Охрана животных Челябинской области			
23.	34. В царстве грибов.	Грибы Челябинской области	Проектная деятельность		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
24.	35. Великий круговорот жизни.				
25.	36. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		Стандартизированная работа		
«Мы и наше здоровье» (10 часов)»					
26.	11. Организм человека.		Практическая работа		
27.	12. Органы чувств.				
28.	13. Надежная защита организма.				
29.	14. Опора тела и движение.				
30.	15. Наше питание.				
31.	16. Дыхание и кровообращение.				
32.	17. Умей предупреждать болезни.				
33.	18. Здоровый образ жизни.		Программированный контроль		
34.	19. Проект «Школа кулинаров».				
35.	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		Стандартизированная работа		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
«Наша безопасность» (7 ч.)					
36.	8. Огонь, вода и газ.				
37.	9. Чтобы путь был счастливым.				
38.	10. Дорожные знаки.		Графический диктант		
39.	11. Опасные места.				
40.	12. Природа и наша безопасность.				
41.	13. Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области			
42.	14. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		Графический диктант		
«Чему учит экономика» (12 ч.)					
43.	13. Для чего нужна экономика.				
44.	14. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают			
45.	15. Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
		значение в экономике Южного Урала			
46.	16. Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале			
47.	17. Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале			
48.	18. Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры			
49.	19. Проект «Экономика родного края»				
50.	20. Что такое деньги.		Графический диктант		
51.	21. Государственный бюджет.				
52.	22. Семейный бюджет.				
53.	23. Экономика и экология.				
54.	24. Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.				
«Путешествием по городам и странам» (15 ч.)					
56	14. Золотое кольцо России.				

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Тематический контроль успеваемости	Дата	Корректировка
57	15. Золотое кольцо России.				
58.	16. Золотое кольцо России.		Фактологический диктант		
59	17. Проект «Музей путешествий»				
60.	18. Наши ближайшие соседи.				
61.	19. На Севере Европы.				
62.	20. Что такое Бенилюкс.				
63.	21. В центре Европы.				
64.	22. По Франции и Великобритании.				
65.	23. По Франции и Великобритании.				
66.	24. На юге Европы.				
67.	25. По знаменитым местам мира.		Проектная деятельность		
68.	26. Проверим себя.				

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

« Школа России»

Автор / авторский коллектив Плешаков А.А.

Наименование учебника «Окружающий мир» (4 класс)

Издательство «Просвещение»

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
Земля и человечество (9 ч.)					
1	1. Мир глазами астронома.				
2	2. Планеты Солнечной системы.				
3	3. Звёздное небо – Великая книга Природы.		Стандартизированная работа		
4	4. Мир глазами географа.				
5	5. Мир глазами историка.				
6	6. Когда и где?				
7	7. Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края			
8	8. Сокровища Земли под охраной человечества.				
9	9. Сокровища Земли под охраной человечества.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской	Проектная деятельность		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
		области.			
«Природа России» (10 ч.)					
10	1. Равнины и горы России.				
11	2. Моря, озёра и реки России.				
12	3. Природные зоны России.				
13	4. Зона арктических пустынь.				
14	5. Тундра.				
15	6. Леса России.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти			
16	7. Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	Проектная деятельность		
17	8. Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти			
18	9. Пустыни.				
19	10. У Чёрного моря.				

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
«Родной край - часть большой страны» (15 ч.)					
20	1. Наш край.	Челябинская область на физической карте России			
21	2. Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.			
22	3. Водные богатства нашего края.	Водоёмнородногокрая. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.			
23	4. Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	Проектная деятельность		
24	5. Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.			
25	6. Жизнь леса.	Лес – природноесообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение	Графический диктант		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
		лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.			
26	7. Жизнь луга.	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области			
27	8. Жизнь в пресных водах.	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.			
28	9. Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.			
29	10. Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.			
30	11. Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.			
31	12. Растениеводство в нашем крае.	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.			
32	13. Животноводство в нашем крае.	Развитие животноводства Челябинской области			
33	14. Наши проекты.				
34	15. Проверим себя и оценим свои		Стандартизированная		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
	достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».		работа		
«Страницы всемирной истории» (5 ч.)					
35	1. Начало истории человечеств.				
36	2. Мир древности: далёкий и близкий.				
37	3. Средние века: время рыцарей и замков.				
38	4. Новое время: встреча Европы и Америки.				
39	5. Новейшее время: история продолжается сегодня.				
Страницы истории России (20 ч.)					
40	1. Жизнь древних славян.				
41	2. Во времена Древней Руси.				
42	3. Страна городов.				
43	4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.		Стандартизированная работа		
44	5. Трудные времена на Русской земле.				
45	6. Русь расправляет крылья.				
46	7. Куликовская битва.				
47	8. Иван Третий.				
48	9. Мастера печатных дел.				
49	10. Патриоты России.				
50	11. Пётр Великий.				
51	12. Михаил Васильевич Ломоносов.				
52	13. Екатерина Великая.				
53	14. Отечественная война 1812				

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
	года.				
54	15. Страницы истории XIX века.	Особенности быта уральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.			
55	16. Россия вступает в XX век.				
56	17. Страницы истории 20 - 30-х годов.				
57	18. Великая война и Великая Победа.				
58	19. Великая война и Великая Победа.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.			
59	20. Страна, открывшая путь в космос.				
«Современная Россия» (9.ч.)					
60	1. Основной закон России и права человека.				
61	2. Мы – граждане России.		Практическая работа		
62	3. Славные символы России.		Фактологический диктант		
63	4. Такие разные праздники.				
64	5. Путешествие по России.				
65	6. Путешествие по России.				
66	7. Путешествие по России.	История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и	Проектная деятельность		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
		спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.			
67	8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».				
68	9. Презентация проектов.				

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»
Программа «Перспектива»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**
Наименование учебника **«Окружающий мир» (4 класс)**
Издательство **«Просвещение»**

4класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
«Мы – граждане единого Отечества» (12 ч.)				
1	1. Общество – это мы!			
2	2. Российский			

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	народ.			
3	3. Конституция России.			
4	4. Права ребенка.		Практическая работа	
5	5. Государственное устройство России.	Челябинская область на карте России		
6	6. Российский союз равных.			
7	7. Государственная граница России.			
8	8. Путешествие за границу России.			
9	9. Сокровища России и их хранители.			
10	10. Творческий союз.	Культура народов Южного Урала (выдающиеся деятели культуры и науки Челябинской области)		
11	11. Защита проектов (по выбору).			
12	12. Обобщающий урок по теме «Мы – граждане			

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	единого Отечества».			
По родным просторам (21 ч.)				
13	1. Карта – наш экскурсовод.	Челябинская область на карте России. Путешествие по карте Челябинской области	Практическая работа	
14	2. По равнинам и горам.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области		
15	3. В поисках подземных кладовых.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала. Месторождения полезных	Проектная деятельность	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
		ископаемых Челябинской области		
16	4. Наши реки.	Водоёмы родного края (реки)		
17	5. Озера – краса России.	Водоёмы родного края (озёра) Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.	Практическая работа	
18	6. По морским просторам.			
19	7. С севера на юг.			
20	8. В ледяной пустыне.			
21	9. В холодной тундре.			
22	10. Среди лесов.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
		<p>области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области.</p>		
23	11. В широкой степи.			
24	12. В жаркой пустыне.			
25	13. У теплого моря.		Проектная деятельность	
26	14. Мы – дети родной земли.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают		
27	15. В содружестве с природой.			
28	16. Как сберечь природу России.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области.		

№ п/ п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
		<p>В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края</p>		
29	17. По страницам Красной книги.	<p>Красная Книга Челябинской области. В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.</p>		
30	18. По заповедникам и	Заповедники, национальные	Проектная деятельность	

№ п/ п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	национальным паркам.	парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области		
31	19. Экскурсия «По родным просторам»			
32	20. Защита проектов (по выбору).			
33	21. Обобщающий урок по теме «По родным просторам»			
Путешествие по реке времени (26 ч.)				
34	1. В путь по реке времени.			
35	2. Путешествуем с археологами.			
36	3. В путь по страницам летописи.			
37	4. Истоки		Стандартизирована	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	Древней Руси.		нная работа	
38	5. Мудрый выбор.			
39	6. Владимиро-Суздальская Русь.			
40	7. Москва – преемница Владимира.			
41	8. Начало Московского царства.			
42	9. Подвижник и Руси и землепроходцы.			
43	10. На пути к единству.			
44	11. Начало Российской империи.			
45	12. Жизнь - Отечеству, честь - никому».			
46	13. Отечественная война 1812 года.			
47	14. Великий путь.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России		

№ п/ п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
48	15. Золотой век театра и музыки.			
49	16. Расцвет изобразительного искусства и литературы.			
50	17. В поисках справедливости.			
51	18. Век бед и побед.			
52	19. «Вставай, страна огромная!».			
53	20. Трудовой фронт России.	Вклад Челябинской области в победу СССР над фашизмом		
54	21. «Нет в России семьи такой...»	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России		
55	22. После великой войны.	Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале,		

№ п/ п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
		рассказывают о славном прошлом современности нашего края		
56	23. Достижения 1950 – 1970 гг.	История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков.		
57	24. Экскурсия.			
58	25. Защита проекта (по выбору).		Проектная деятельность	
59	26. Обобщающий урок по теме «Путешествие по реке времени».			
Мы строим будущее России (9 ч.)				
60	1. Современная Россия.			
61	2. Здоровье России.	Развитие сельского		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
		хозяйства Челябинской области		
62	3. Умная сила России.	Научные учреждения Челябинской области		
63	4. Светлая душа России.	Культурные учреждения Челябинской области		
64	5. Начни с себя!			
65	6. Обобщающий урок по теме «Мы строим будущее России»			
66	7. Экскурсия на предприятие.			
67	8. Защита проектов (по выбору).		Проектная деятельность	
68	9. Обобщение за год.			

Оценочные материалы – 1 класс
Программированный контроль по теме «Человек и общество»

Тема: Что такое Родина?

Планируемые результаты:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- находить карту Российской Федерации и отличать ее от других;
- различать по внешним признакам представителей многонационального населения России.

1. Страна, в которой мы живем, называется:

Франция

Россия

Китай

Юния

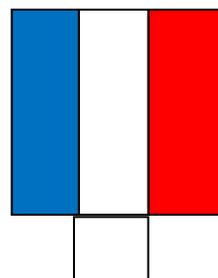
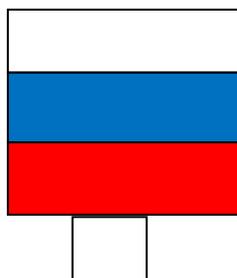
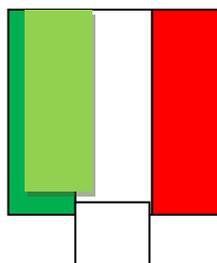
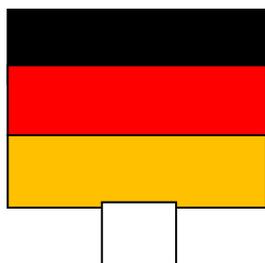
2. Столица нашего государства:

Екатеринбург

Москва

Воронеж

3. Найди и отметь флаг России?



4. Отметь русский национальный костюм.



5. Отметь галочкой карту России.



6. Отметь галочкой герб России.



**Спецификация
контрольной работы по разделу «Россия – наша Родина»
для учащихся 1 класса**

Цель контрольной работы — определить уровень знаний о своей Родине .

Общая характеристика контрольной работы.Содержание работы.

Особенностью данной работы является определение уровня осведомлённости об окружающем мире учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований .

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире:

- различать государственную символику Российской Федерации;
- находить карту Российской Федерации и отличать ее от других;
- различать по внешним признакам представителей многонационального населения России.

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Россия – наша Родина	6	
	Всего	100%	

3. Способ выполнения и время контрольной работы.

Инструкция по выполнению работы для учителя

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, ученики приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 5 – 7 минут.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

На выполнение контрольной работы дается 5 - 7 минут. Работа включает в себя 6 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

4. Структура контрольной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся.

Работа содержит **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету .

В данной работе используются один тип заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный);

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания /
1.	Знать название страны, в которой мы живем.	Россия	1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует
2.	Называть столицу России.	Москва	1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
3.	Различать государственную символику	белый	1 балл –указан верно объект

	Российской Федерации- флаг страны.	синий красный	0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
4.	Узнавать по национальному костюму представителей русской национальности.		1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
5.	Находить по очертаниям карту Российской Федерации.		За правильный ответ 1 балл.
6.	Различать государственную символику Российской Федерации – герб страны.		За верный ответ – 1 балл

Оценочные материалы – 2 класс

**Составитель: Балдина Вера Александровна
Спецификация КИМ
для проведения проекта**

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Главная улица нашего города »

Цель проекта: привлечение внимания детей к истории родного города

Задачи проекта:

1. Познакомить учащихся с историей и культурой родного края через изучение той среды, в которой проживают и которая окружает повседневно.
2. Развивать познавательную активность, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
3. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за место, где родился и вырос.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Узнают об истории и достопримечательностях главной улицы

Личностные УДД: гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, 2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его

3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Время и способ выполнения работы

Проект рассчитан на 25 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10
Презентации работ группами	6 – 8 минут
Взаимооценка и самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25 минут

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему проекта и озвучивает названия групп «Историки», «Архитекторы», «Художники», «Писатели». Дети по своему желанию разбиваются на группы.
2. Учитель вместе с детьми обсуждает форму проекта (плакат, альбом, книжка-малышка и др. форма)
3. Предлагает детям прочесть текст задания.
4. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:
 - обсуждение темы, формы представления результата;
 - составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
 - выполнение задания;
 - контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
 - представление результатов;
 - голосование за лучший проект;
 - самооценка (дети находят лист самооценки);
5. Дает необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
6. Дает команду приступить к работе.
7. Примерно через 8 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

8. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует.

9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

10. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

Проектные задания для групп

Задание для группы «Историки»

Изучите текст, найдите информацию в этом тексте об истории улицы.

Задание для группы « Архитекторы»

Выберите достопримечательности улицы Кировки.

Задание для группы «Художники»

Чтобы вы хотели изменить на улице Кировка? Нарисуйте.

Задание для группы «Писатели»

Сочините стих или напишите небольшой рассказ о главной улице Челябинска.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите вместе с учителем и выберите форму представления проекта – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.

3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 10 минут
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Тема проекта _____

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Альбом
- В. Компьютерная презентация
- Г. Другая форма

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Тема проекта _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта ««Главная улица нашего города » была для меня:

А. Интересной, увлекательной, полезной

Б. Трудной, непонятной, неинтересной

В. Трудной, но интересно

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

**Карта наблюдения
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта**

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способоценивания
--------------	-----------	------------------------	------------------

<p>Планирование</p>	<p>– дети обсуждают и вместе составляют план;</p> <p>– план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</p> <p>- планирование отсутствует.</p>	<p>Планироваться оодеятельность ь</p>	<p>0 – не участвовал(а) в планировании</p> <p>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>
<p>Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта</p>	<p>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</p> <p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а)</p>

			свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 	Умение действовать по плану	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – 	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>

	контроль отсутствует.		
Представление результатов	<p>– участие в презентации значительное;</p> <p>– участие в презентации незначительное;</p> <p>– в презентации не участвовал.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>0 – в презентации не участвовал(а)</p> <p>1 – участие в презентации незначительное</p> <p>2 – участие в презентации значительное</p>
Конфликты и их разрешение	<p>– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает);</p> <p>– готов уступить, избегает столкновений;</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p>Если конфликтов не было, то не заполняется.</p> <p>0 – инициатор конфликта</p> <p>1 – участник конфликта</p> <p>2 – в конфликт не вступает</p> <p>Разрешение (завершение) конфликта</p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p>1 – готов уступить, избегает столкновений</p> <p>2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера,</p>

	(инициатор конфликта).		ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> – активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности. 	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен (активна), но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен(активна), проявляет инициативу</p>
Результаты голосования	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого». 	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

Проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися _____

Информационные ресурсы для проведения занятия

Раздаточные материалы

Группа «Историки»

Главная артерия города — так называемый «Челябинский Арбат» или улица Кирова, пешеходный проспект в центре города, который практически никогда не пустует. Улица Кирова (ранее — Рабоче-Крестьянская, до революции — Уфимская и Екатеринбургская), частью которой является Кировка — одна из первых улиц города, исторически была одной из важнейших транспортных артерий дореволюционного Челябинска.

В 2000 мэр Челябинска В. Тарасов решил сделать из данной улицы культурный памятник, сделав её пешеходной. В дальнейшем на ней были размещены памятники, различные бронзовые фигуры (нищего, гитариста, городского, пожарной кареты, Александра Розенбаума) и т. д. На этой улице расположены магазины, бутики, а также уютные кафе и прочие места развлечений. На ней же находятся главпочтамт и нулевая верста.

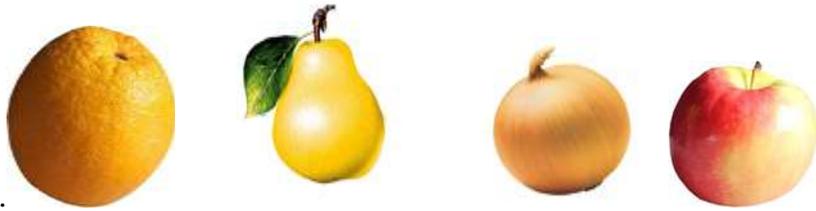
На улице расположены несколько объектов культурного наследия: особняк Ахметова (Кирова, 147), Жилой дом облисполкома (Кирова, 177), Кинотеатр «Знамя» (Кирова, 112).

Программированный контроль по теме «Природа»

Проверяемые умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать знания о природных объектах родного края.

1. Зачеркни то, что не является фруктом.



2. Выбери тела, которым свойственны данные процессы. Обведи их.

а) Питание б) Размножение в) Развитие г) Рост д) Дыхание



3. Выбери правильный ответ: *не являются природой*

- Морковь, яблоко, груша
- Вешалка, ворота, горшок
- Капуста, солнце, облака

4. Какое время года не показано. Подчеркни правильный ответ.

- Осень
- Лето
- Весна



5. Выбери правильный ответ. Отметь его галочкой.

- похолодание, заморозки, иней – природные явления

- отлет птиц, туман, чаепитие – природные явления
- засыпание, простуда, ледостав – природные явления

6. Укажи, чем являются эти предметы. Обведи правильный ответ

- живая природа
- сделано руками человека
- неживая природа



7. Найди то, что не растет у нас на Урале. Зачеркни это.



8. Отметь галочкой, какие животные не водятся в наших лесах.



Спецификация КИМ

для проведения практической работы

(Составитель:Балдина Вера Александровна)

Предмет: окружающий мир,

Тема: «Знакомство с термометром и измерение температуры воздуха и воды»

Цель работы: научиться измерять температуру воздуха, воды.

Задачи:

- 1.Развивать умение определять температуру воздуха, воды с помощью термометра,
2. Умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
3. Воспитывать чувство уважения к изобретению человека, внимательности, интереса.

Личностные УДД: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Регулятивные УДД:

- 1.Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Работать по плану
3. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Использовать знаково-символических средств представления информации.
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- 1.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, 2.Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Оборудование: термометры (комнатный, уличный, водный), раздаточные модели термометров на каждую парту, стаканы с теплой, горячей и холодной водой (одного объема).

Время и способ выполнения работы

Работа рассчитана на 25-30 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	5 минут
Выполнение заданий	10минут
Отчет о проделанной работе	5– 10 минут
Самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25-30

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему практической работы и делит детей на 4группы по 4 – 5 человек в каждой группе.
2. Учитель сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.
- 3.Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания.
4. Дает команду приступить к работе.
5. Примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время.
- 6.По окончании практической работы группы поочередно представляют свои работы.
- 7.После заслушивания докладов всех групп подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
- 8.В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать таблицы, карточки и листы самооценки.

Оценка выполнения практической работы

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

Практическое задание (1 группа)

Измерьте температуру воздуха в классной комнате

План выполнения работы

- 1.Найдите воздушный термометр.
2. Определите температуру воздуха в комнате
- 3.Занесите результат в таблицу
4. Выполните задание на карточке

Советы по выполнению практической работы

- 1.Обсудите в группе план выполнения работы.
- 2.Внимательно прочитайте инструктаж.
3. Выполните работу

4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам.
6. Выслушайте отчеты других ребят, по ходу их выступления заполняйте таблицу.
7. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Инструктаж

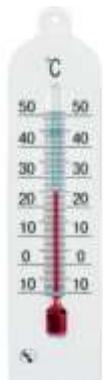
Правила пользования термометрами

- 1) Обращаясь с термометрами осторожно, храни в футляре, если случайно разбил прибор, незамедлительно сообщи взрослым.
- 2) При определении температуры глаз наблюдателя должен быть на одном уровне со столбиком жидкости в трубочке термометра.
- 3) Уличный термометр укрепляют на наружной стороне того окна, которое меньше всего нагревается солнцем.
- 4) Температуру по водному термометру отсчитывают, не вынимая термометра из воды

Внутри прибора находится ядовитый жидкий металл – ртуть. Вдыхая пары ртути у человека начинается тошнота, общее недомогание.

Карточка

Подпиши части термометра



По результатам измерений заполните таблицу

Температура воздуха		Температура воды	
в классе	на улице	в опыте 1	в опыте 2

(таблица должна быть у каждого ученика)

Практическое задание (2 группа)

Измерьте температуру воздуха на улице

План выполнения работы

1. Найдите воздушный уличный термометр.
2. Определите температуру воздуха на улице
3. Занесите результат в таблицу
4. Выполните задание на карточке

Советы по выполнению практической работы

1. Обсудите в группе план выполнения работы.
2. Внимательно прочитайте инструктаж.
3. Выполните работу
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам.
6. Выслушайте отчеты других ребят, по ходу их выступления заполняйте таблицу.

7. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Инструктаж

Правила пользования термометрами

- 1) Обращаясь с термометрами осторожно, храни в футляре, если случайно разбил прибор, незамедлительно сообщи взрослым.
- 2) При определении температуры глаз наблюдателя должен быть на одном уровне со столбиком жидкости в трубочке термометра.
- 3) Уличный термометр укрепляют на наружной стороне того окна, которое меньше всего нагревается солнцем.
- 4) Температуру по водному термометру отсчитывают, не вынимая термометра из воды

Внутри прибора находится ядовитый жидкий металл – ртуть. Вдыхая пары ртути у человека начинается тошнота, общее недомогание.

Карточка

Подпиши части термометра



Ответь на вопрос:

С какой шкалы начинается и заканчивается термометр? Почему такая разница в значениях?

Практическое задание (3 группа)

Измерьте температуру в стаканчике с водой.

План выполнения работы

1. Найдите водный термометр.
2. Определите температуру воды в стаканчике с водой
3. Занесите результат в таблицу
4. Выполните задание на карточке

Советы по выполнению практической работы

1. Обсудите в группе план выполнения работы.
2. Внимательно прочитайте инструктаж.
3. Выполните работу
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам.
6. Выслушайте отчеты других ребят, по ходу их выступления заполняйте таблицу.
7. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Инструктаж

Правила пользования термометрами

- 1) Обращаясь с термометрами осторожно, храни в футляре, если случайно разбил прибор, незамедлительно сообщи взрослым.
- 2) При определении температуры глаз наблюдателя должен быть на одном уровне со столбиком жидкости в трубочке термометра.
- 3) Уличный термометр укрепляют на наружной стороне того окна, которое меньше всего нагревается солнцем.
- 4) Температуру по водному термометру отсчитывают, не вынимая термометра из воды

Внутри прибора находится ядовитый жидкий металл – ртуть. Вдыхая пары ртути у человека начинается тошнота, общее недомогание.

Карточка

Обозначьте стрелками, что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра.



Практическое задание (4 группа)

Измерьте температуру в стаканчике с водой

План выполнения работы

1. Найдите водный термометр.
2. Определите температуру в стаканчике с водой
3. Занесите результат в таблицу
4. Выполните задание на карточке

Советы по выполнению практической работы

1. Обсудите в группе план выполнения работы.
2. Внимательно прочитайте инструктаж.

3. Выполните работу
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам.
6. Выслушайте отчеты других ребят, по ходу их выступления заполняйте таблицу.
7. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Инструктаж

Правила пользования термометрами

- 1) Обращаясь с термометрами осторожно, храни в футляре, если случайно разбил прибор, незамедлительно сообщи взрослым.
- 2) При определении температуры глаз наблюдателя должен быть на одном уровне со столбиком жидкости в трубке термометра.
- 3) Уличный термометр укрепляют на наружной стороне того окна, которое меньше всего нагревается солнцем.
- 4) Температуру по водному термометру отсчитывают, не вынимая термометра из воды

Внутри прибора находится ядовитый жидкий металл – ртуть. Вдыхая пары ртути у человека начинается тошнота, общее недомогание.

Карточка

Обозначьте стрелками, что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра.



Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Испытывал ты затруднения при выполнении практической работы?

- А. Испытывал затруднения
- Б. Иногда

В. Не испытывал затруднения

3. В какой момент возникли трудности?

А. В нахождении термометра данного вида

Б. В ходе практической работы

В. При выполнении карточки

Г. При записи результата в таблицу

4. Отметь нужные утверждения

Я узнал (а) строение термометра

Я не узнал(а) строение термометра

Я научил(ась)ся измерять температуру воздуха (воды)

Я не научил(ась)ся измерять температуру воздуха (воды)

Оценочные материал – 3 класс

для проведения проекта

(Составитель: Балдина Вера Александровна)

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Красная книга Челябинской области»

Цель проекта: создать условия для формирования уважительного отношения к родному краю, природе нашей страны, для осознания целостности окружающего мира.

Задачи проекта:

1. Создать свою Красную книгу и свод правил по охране окружающей среды
2. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей
3. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности
4. Воспитывать желание защищать и охранять природу.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Осознание целостности окружающего мира
2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

Личностные УДД: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Регулятивные УДД:

1. Владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, 2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Данный проект можно реализовывать в любом населенном пункте. Дети будут работать с животными, которые обитают в их муниципалитете.

Время и способ выполнения работы

Занятие рассчитано на 25 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10 минут
Презентации работ группами	8 минут
Взаимооценка и самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему проекта и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Вместе обговаривают форму проекта (альбом). Каждая группа будет оформлять одну страницу Красной книги Челябинской области).
2. Учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они будут делать.

3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания.

% выполнения от максимального	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
--------------------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------

4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

5. Дает команду приступить к работе.

6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует.

8. По ходу выступления групп оформляется проект.

9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого заполнить лист самооценки.

10. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать: лист планирования и продвижения по заданию и листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. (См. карту эксперта)

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения проекта определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов

обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

балла			
100%	9	5	Повышенный
90%-85%	8	4	
84%-65%	7-6	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 5	2	Недостаточный

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект

проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

Проектное задание

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша! (А.П.Чехов)

Наша природа создала много различных творений. Животные занимают в ней особое место. Но многим сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли. Если в начале прошлого века исчезал лишь один вид животных за год, то сейчас целый вид исчезает ежедневно.

Для того чтобы животные не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к миру животных, а для этого знать, что им угрожает.

Подготовьте и представьте проект «Красная книга Челябинской области».

1 группа – «Звери»

2 группа – «Птицы»

3 группа – «Насекомые»

4 группа – «Пресмыкающиеся»

5 группа – «Рыбы»

6 группа составляет свод правил по охране окружающей среды

Из предложенных животных выберите своих представителей животных. В Красной книге Челябинской области найдите названия данных животных. Оформите одну страничку Красной книги, содержащую:

- заголовок;
- небольшой текст по выбранной теме;
- иллюстрации к тексту- фотографии, рисунки;
- информацию об авторах проекта (в правом нижнем углу подпишите ваш проект: укажите состав вашей группы).

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- Красную книгу Челябинской области
- магнитную доску с держателями;
- ватман
- ручки, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите названия вашей группы, выделите характерные особенности животных.
2. Составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 10 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Тема проекта _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Красная книга Челябинской области» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

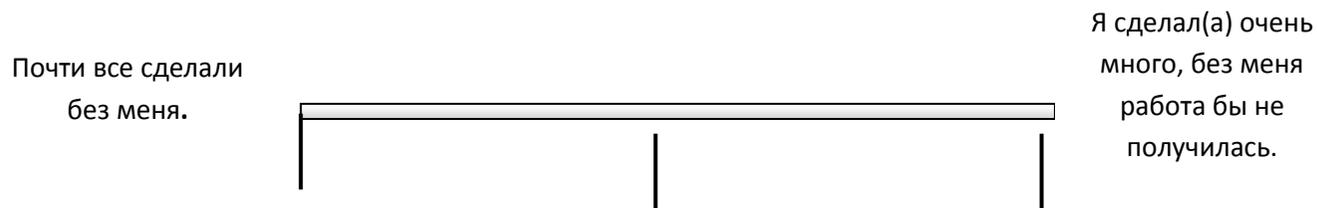
3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

5. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Карта эксперта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта.

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.
- 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме
 - 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме, ОДНАКО он повторяет один из примеров, приведенных в задании
 - 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.
- 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
 - 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное
 - 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
 - 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)
3. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.
- 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
 - 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
 - 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению
4. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.
- 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
 - 1. При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
 - 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Карта наблюдения

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<p>– дети обсуждают и вместе составляют план;</p> <p>– план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</p> <p>- планирование отсутствует.</p>	Планировать свою деятельность	<p>0 – не участвовал(а) в планировании</p> <p>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<p>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</p> <p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций</p>

			было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 	Умение действовать по плану	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; 	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>

	– контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Если конфликтов не было, то не заполняется. 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает Разрешение (завершение) конфликта 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера,

	(инициатор конфликта).		ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> – активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности. 	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен (активна), но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>
Результаты голосования	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого». 	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

Проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися

Оценочные материалы – репозиторий по курсу «Окружающий мир» 4 класс

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Земля – планета солнечной системы
1.1.1.	Небесные тела: звёзды, планеты
1.1.2	Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
1.1.3	Солнце — источник тепла и света для всего живого.
1.1.4	Географическая карта и план.
1.2	Времена года
1.2.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
1.2.2	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
2.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.
2.3	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
2.4	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по её названию или оглавлению

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Земля-планета жизни	10	2
	Всего	84%	16%

Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 84%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 8%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 8%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 18 баллов. При этом заданий базового уровня 10 (14 баллов), повышенного уровня -2 (4 балла).

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

План стандартизированной контрольной работы

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам метапредметного содержания, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
-----------	---	-----------------------------------	-------------------	-------------	------------------	-------------------

Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)

1	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	1	1
2	Земля-планета жизни	2.1	Б	ВО	1	1
3	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	2	1
4	Земля-планета жизни	2.1	Б	ВО	2	3
5	Земля-планета жизни	2.4	Б	ВО	1	1
6	Земля-планета жизни	2.1	Б	ВО	1	1
7	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	1	1
8	Земля-планета жизни	2.1	Б	КО	2	1
9	Земля-планета жизни	2.2	Б	ВО	2	3
10	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	2	1
11	Земля-планета жизни	2.3	П	КО	5	2
12	Земля-планета жизни	2.2	П	КО	5	2

					25 мин- 30 мин	Общий балл-18
--	--	--	--	--	-------------------	---------------

Время и способ выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

1) Подготовительный этап – 7–10 минут:

- а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);
- б) инструкция по выполнению теста.

2) Работа над заданиями – 30 минут.

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 40 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили тему «Земля- планета Солнечной системы».

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка () – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.*

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.

Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.

Желаем успеха!

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

Оценка правильности выполнения заданий выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем. Необходимо попросить учащихся проверить свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – регулятивное УУД), соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	18-17	5	Повышенный
90%-85%	16-15	4	
84%-65%	14-12	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 12	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 2 класса планируемых предметных результатов по предмету «окружающий мир» определены в таблице 4.

Таблица 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
---	------------------	--	---

3.1	7, 11	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 2 задания
3.2	1,2	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.3	3	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.4	4	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.5	6,12	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 2 задания
3.6	10	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	5	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.8	8,9	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 2 задания

Показатели сформированности у обучающихся 2 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	2,4,6,8	Сделано 3 задания	Выполнено менее 3 заданий
2.2	12,9	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.3	1,3,7,10,11	Сделано 4 задания	Выполнено менее 4 заданий
2.4	5	Задание выполнено	Задание не выполнено

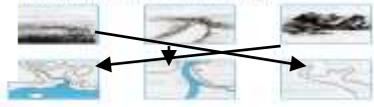
Инструкция по проверке и оценке контрольной работы по вариантам представлена в таблицах 6, 7. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются.

Таблица

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.3	Ответ: 2)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1
2	2.1	Ответ: 2)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1
3	2.3	Ответ: север, запад, юг, восток	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1
4	2.1	Ответ: Полярная звезда- север, крутая сторона муравейника – север, солнце на восходе – восток	По 1 баллу за каждый правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
5	2.4	Ответ: 4)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
6	2.1	Ответ: 1)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

7	2.3	Ответ: 3)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1																					
8	2.1	Ответ: масштаб	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1																					
9	2.2		По 1 баллу за каждый правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3																					
10	2.3	<table border="0"> <tr> <td>океан</td> <td>→</td> <td>Россия</td> </tr> <tr> <td>спутник</td> <td>→</td> <td>Челябинск</td> </tr> <tr> <td>планета</td> <td>→</td> <td>Тихий</td> </tr> <tr> <td>материк</td> <td>→</td> <td>Земля</td> </tr> <tr> <td>страна</td> <td>→</td> <td>Москва</td> </tr> <tr> <td>столица</td> <td>→</td> <td>Луна</td> </tr> <tr> <td>город</td> <td>→</td> <td>Африка</td> </tr> </table>	океан	→	Россия	спутник	→	Челябинск	планета	→	Тихий	материк	→	Земля	страна	→	Москва	столица	→	Луна	город	→	Африка	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
океан	→	Россия																						
спутник	→	Челябинск																						
планета	→	Тихий																						
материк	→	Земля																						
страна	→	Москва																						
столица	→	Луна																						
город	→	Африка																						
11	2.3	Ответ: возможны различные варианты (почва, атмосфера, вода и т.д.)	2 балла (верно) - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ																					

			Макс. балл - 2
12	2.2	Ответ: день, Земля освещена Солнцем	2 балла (верно) - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2 Итого: 18 баллов

Таблица 7

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

2вариант

№ задания	Планируемыйрезультат	Правильныйответ	Критериоценивания Максимальныйбалл /
1	2.3	Ответ: 2)	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1
2	2.1	Ответ: 3)	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1

3	2.3	Ответ: север, восток, юг, запад	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1
4	2.1	Ответ: Полярная звезда- север, синий конец стрелки компаса – юг, солнце на закате – запад	По 1 баллу за каждый правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
5	2.4	Ответ: 3)	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
6	2.1	Ответ: 2)	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
7	2.3	Ответ: 1)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
8	2.1	Ответ: масштаб	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

9	2.2		<p>По 1 баллу за каждый правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 3</p>
10	2.3	<p>океан → Россия спутник → Челябинск планета → Атлантический материк → Земля страна → Москва столица → Луна город → Евразия</p>	<p>1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>
11	2.3	<p>Ответ: возможны различные варианты (почва, атмосфера, вода и т.д.)</p>	<p>2 балла (верно) - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ</p> <p>Макс. балл - 2</p>
12	2.2	<p>Ответ:ночь, сторона Земли повернута от Солнца и не освещена.</p>	<p>2 балла (верно) - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ</p> <p>Макс. балл - 2</p>

			Итого: 18 баллов
--	--	--	-------------------------

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 30 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Контрольная работа по окружающему миру

1-вариант

1. Что такое звезда?

1) созвездие 2) пылающий шар 3) маленькое солнце 4) светящийся предмет

2. Какая звезда ближайшая к Земле?

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

3. Перечисли стороны света против хода часовой стрелки, начиная с севера

Север, _____

4. Напиши, какоенаправлениепоказывают

Полярная звезда	Солнце в полдень	Солнце на закате

5. Первokлассник попросил тебя показать ему на небе созвездие Большая Медведица, а ты не знаешь, как выглядит это созвездие и где на небе его искать. Каким из указанных ниже справочных изданий тебе необходимо воспользоваться? Обведи номер ответа:

- 1) энциклопедия юного физика;
- 2) справочник планет Солнечной системы;
- 3) атлас звёздных карт;
- 4) толковый словарь.

6. Выбери верный ответ на вопрос: какова причина смены дня и ночи?

- 1) Солнце движется вокруг Земли.
- 2) Земля вращается вокруг своей оси.

3) Земля вращается вокруг Солнца.

4) Земля вращается вместе с Солнцем

7. Моделью Земли является:

1) глобус 2) карта 3) план 4) атлас

9. Соедини рисунки местности с соответствующими участками карты.

с соответствующи



10. Соотнеси:

океан Россия

спутник

планета Тихий

материк Земля

страна

столица Луна

Челябинск

Москва

город Африка

11*. Подумай и напиши, почему в нашей Солнечной системе, только на планете Земля есть жизнь? Перечисли, что есть на нашей планете, чего нет на остальных. _____

12*. Какое время суток изображено на рисунке, на той стороне Земли, где находится человек. Докажи своё мнение.

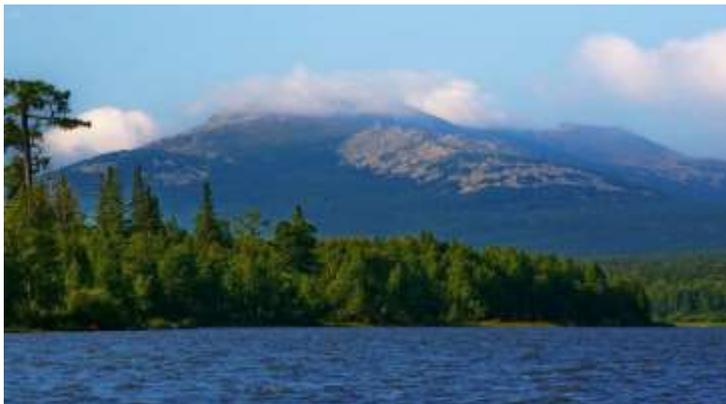


Национальный парк Зюраткуль

Природный парк в Саткинском районе. Одна из визитных карточек Южного Урала. Расстояние от Челябинска – 176 км, от Екатеринбурга – 260 км, от Сатки – 30 км.

Национальный парк «Зюраткуль» занимает почти треть территории Саткинского района. Его площадь – 88,3 тысячи гектаров.

Национальный парк — памятник федерального значения. Он образован 3 ноября 1993 года в целях сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую и эстетическую ценность. Нацпарк занимает почти треть территории Саткинского района. Эта особо охраняемая природная территория — зона повышенного внимания любителей экологического туризма.



Ядро парка — самое высокогорное в европейской части России озеро Зюраткуль, лежащее в ожерелье хребтов на высоте 724 метров над уровнем Балтийского моря.

«Зюраткуль» в переводе с башкирского — «Сердце-озеро». В 2008-м году озеро Зюраткуль, гидрологический памятник природы, вышло в финал федерального конкурса «Семь чудес России».

Неотъемлемая часть Национального парка — сверкающее снежной белизной или синеющие сапфиром в изумрудной зелени лесов озеро Зюраткуль, лежащее в ожерелье хребтов на высоте 724 м над уровнем Балтийского моря. «Зюраткуль» в переводе с башкирского — «Сердце-озеро». Эту удивительную горную страну по праву называют Синегорьем. Издали хребты, покрытые дремучими таежными лесами, действительно кажутся синими. Мощные горные кряжи увенчаны причудливыми скальными обнажениями, кварцитовыми останцами. А в живописнейших долинах текут быстрые порожистые холодные речки.

Озеро Зюраткуль — гидрологический памятник природы (21.01.1969). За неповторимую красоту его называют «Уральской Рицей». В озеро впадает 29 речек и ручьев, ключей, а вытекает всего одна река — Большая Сатка. За год вода в озере сменяется полностью. Вода в нём самая пресная в Челябинской области, а на дне озера имеются целебные грязи, которые использовались во время войны для лечения раненых в госпиталях. Все речки парка необычайно чисты и прозрачны.

Не менее интересен хребет Зюраткуль. Он не только живописен — с ним связано множество легенд и загадочных историй.

Здесь же, на территории нацпарка, находится самая высокая вершина Южного Урала — гора Большой Нургуш (1406,2 м).

Река Ай, что в переводе с башкирского значит «лунная, чистая, светлая», — самая крупная водная артерия горнозаводской зоны Южного Урала. Саткинский участок долины реки Ай в 1987 г. объявлен государственным гидрологическим памятником природы областного значения. Протекая по Саткинскому району, река прокладывает себе маршрут сквозь живописные скалистые берега, поросшие соснами и елями. Практически каждый новый поворот реки дарит туристам встречу с очередным памятником природы и истории. Это величественные притёсы, сухие водопады,

овейные легендами загадочные пещеры, среди которых геологический памятник областного значения — Аверкиева яма, самая труднодоступная в Челябинской области — грот Юношеский, наскальные рисунки древних людей.



Поражают своим великолепием и исполинской мощью скалы-останцы типа «боец», которые будто застыли на берегах быстрого Ая в виде каменных богатырей-великанов. Горные породы представлены известняками. В них объемно и обозримо присутствуют безводные лога (суходолы), водопоглощающие поноры и характерный карстовый рельеф. Он характеризуется многочисленными провалами на равнинных участках местности — плато, в том числе на распаханых землях — воронками всевозможных размеров, колодцами и шахтами. Этот участок Айской долины, образно названный еще в 50-е гг. XX в. «пещерным краем», давно привлекает любителей сплавов по горным рекам, альпинистов, скалолазов, спелеологов, спасателей.

Здесь сосредоточено множество уникальных объектов: гигантские останцевые образования, древние капища и молитвенные камни, каменные реки — курумы, живописные ландшафты высокогорий, гольцов, альпийских лугов и таёжных лесов, неповторимая панорама высокогорного озера Зюраткуль, водные источники, горные реки. К памятникам истории на территории Национального парка отнесены стоянки эпохи мезолита — железного в., гранитная скала «Пугачева копань».

У подножия хребта Москаль, обнаружена самая высокая концентрация минералов, уникальная даже для Урала.

Флора и фауна

В заповедную зону нацпарка входят эталонные участки болот, реликтовые леса, горные тундры, речные долины и темнохвойная тайга. Ботаническим памятником природы является Вязовая роща, самый восточный ареал горного вяза на европейской территории России. В «Красную книгу Челябинской области» внесен 41 вид сосудистых растений, встречающихся в Национальном парке «Зюраткуль», из них 6 видов встречаются в области только на территории парка. В парке обитает более 40 видов животных. Хребты Нургуш и Уреньга — настоящий медвежий угол. Давно облюбовали эти места лесные великаны — лоси. Среди редкостей парка: беркут, выдра и 7 видов насекомых, занесенных в Красную книгу России.

На территории эко-парка, в поселке Зюраткуль можно посетить питомник ездовых собак, небольшой зверинец, посмотреть на оленей и верблюдов, а в доме лося «Сохатка» познакомиться с семьей лесного великана.

Гостям национально парка будет интересно отправиться на гигантский останец. Голая сопка, посетить искусственный карьер Карелка, а также



увидеть гейзер, струя которого бьет из артезианской скважины, а зимой превращается в ледяной фонтан.

Национальный парк «Зюраткуль» славится еще и своим геоглифом «Зюраткульский лось» — каменной выкладкой искусственного происхождения.



Историко-культурный заповедник, памятник культуры Аркаим

Аркаим находится в Челябинской области, в предгорной долине у восточных склонов Уральских гор на реке Большая Караганка и ее левом притоке реке Утяганка.

Название комплекса «Аркаим» (вероятно, от тюркского «арка» — «хребет», «спина», «основа») было дано по названию сопки и урочища. Возникновение памятника датируется 2-й четвертью 2-го тыс. до н.э. (т.е. 17-16 вв. до н.э.).

История открытия Аркаима

Как говорят, Аркаим открывали трижды — военные топографы при аэрофотосъемке местности в 1957 году просто не обратили внимание на круговую структуру, видимую на снимках. В 1969 году, уже гражданские топографы посчитали аркаимские круги секретными сооружениями военных, тем более, что неподалёку действительно находились шахты межконтинентальных ракет.



И только в июне 1987 году, достаточно случайно, Аркаим был открыт для науки и человечества — отрядом Урало-Казахстанской археологической экспедиции, работающей в зоне затопления Больше-Караганского водохранилища на юге Челябинской области. Школьники Воронков А. и Езриль А. обратили внимание руководителей отряда на необычный объект, расположенный вблизи полевого лагеря. После первичного осмотра и снятия плана городища, С. Г. Боталовым и В. С. Мосиным была установлена принадлежность памятника к синташтинскому типу эпохи бронзы. Параллельно геолог Батанина И. М. предоставила аэрофотоснимки аркаимской долины с явно читающимся неизвестным объектом. Зданович Г. Б. и его коллеги определили обнаруженный памятник как укрепленное поселение. Позже, когда начались раскопки и были вскрыты фундаменты оборонительных стен, рвы, улицы и т. д., поселение было определено, как ранний город, или «квазигород».

По планам создания водохранилища вся эта территория подлежала затоплению, но Геннадий Зданович развернул деятельность по его спасению от затопления и организовал команду по его исследованиям. В это же время им были организованы работы по поиску новых памятников, подобных Аркаиму. Значительная роль в открытии системы памятников синташтинского типа (т. н. «Страны городов») принадлежит специалистам по дешифровке аэрофотоснимков И. М. Батаниной и Н. В. Левит. В 2007 году вышла монография Г. Б. Здановича и И. М. Батаниной «Аркаим — „страна городов“. Пространство и образы».

Геннадия Борисовича Здановича и его соратников с полным правом можно назвать «спасителями» Аркаима. Заслуга их в этом нелёгком деле огромна. В 1991 году по инициативе Г. Б. Здановича был создан «Экспериментальный музей — заповедник Аркаим», как филиал Ильменского Государственного заповедника, В 1994 году — Специализированный природно-ландшафтный и историко — археологический центр «Аркаим», который в 2007 году реорганизован в историко-культурный заповедник областного значения «Аркаим» (Заповедник «Аркаим»),

Описание территории и поселения

Общая площадь укрепленного поселения Аркаим составляет около 20000 кв.м. Площадь археологических раскопок в сумме по данным 1993 года — около 8055 кв. м.

В укрепленное поселение входят два вписанных друг в друга кольца земляных валов с 4 проходами, образованных внешним рвом, два круга жилищных впадин и центральная площадь. Земляные валы представляют собой бывшие оборонительные стены, они возведены из грунта, сырцовых блоков и деревянных элементов. Диаметр внутренней стороны кольца, которая является стеной цитадели, составляет около 85 метров, а внешней — 143-145 метров, толщина обеих стен по основанию — от 3 до 5 метров. Высота грунтовой части стен в древности была не меньше 3-3,5 метров. Радиальные стены, которые разбивали внешнее кольцо жилищ на 5 или 7 секторов, ученые относят к фортификационным постройкам. Жилища были наземными, в плане они имеют трапециевидную форму, средняя площадь жилищ — 110-180 м², сооружены они из грунтовых блоков и бревенчатых каркасов.

Помимо отдельно стоящих жилищ были и смежные, которые имели общие длинные стены. Около трети площади каждого жилища предназначалось для общего семейного пользования. Здесь были расположены очаг, совмещенный с металлургической печью, колодец и погреб. Все жилища имели выходы, обращенные к центральной площади цитадели. Сама площадь имела прямоугольную форму (25 на 27 метров) и служила, вероятнее всего, местом для ритуальных обрядов.

Под настилом круговой улицы был найден большой ров, служивший ливневой канализацией, который имел сточные колодцы. В ходе археологических работ на поселении было подробно изучено 29 жилищ: 17 во внешнем и 12 во внутреннем круге. Всего во внешнем круге было 35 жилищ, во внутреннем — 25, — такие данные были получены при помощи геофизических методов анализа.

Археологические исследования

Во время раскопок было собрано около 9000 фрагментов керамики, многочисленные изделия из кости и камня, различные орудия из металла (например, ножи с перехватом, серпы-струги, шилья, украшения и др.), множество предметов, связанных с металлургией и металлообработкой (литейные формы, шлаки, сопла, молотки, наковальни и т.д.). В целом насыщенность культурного слоя поселения материальными остатками невелика. Хозяйство населения Аркаима было основано на пастушеском скотоводстве с элементами земледелия.

Вторым по величине объектом археологического комплекса Аркаим является могильник, расположенный на левом берегу реки Большая Караганка, в 1-1,5 километрах к северо-востоку от укрепленного поселения. Внутри могильника на данный момент исследовано 5 курганов. Яркой особенностью данной погребальной архитектуры являются глубокие (до 3,5 метров) могильные ямы, внутри которых находятся просторные полые погребальные камеры с уступами и деревянными перекрытиями. Внутри ям были обнаружены захоронения различных типов: одиночные, парные, групповые. Погребенные по антропологическому типу отнесены учеными к протоевропеоидной расе.

Археологами обнаружен богатый погребальный инвентарь, особенно в центральных захоронениях. В основном это предметы из бронзы: орудия труда, оружие и украшения. Среди керамических находок большой интерес представляют остросереберные горшки, украшенные геометрическим орнаментом. Найдены многочисленные останки животных, принесенных в жертву: лошадь, крупный и мелкий рогатый скот, собака.

Кто и зачем построил Аркаим

Культурный комплекс Аркаим является одним из важнейших элементов, входящих в группу укрепленных поселений южно-уральского региона, названную «Страной городов». Она расположена к югу от реки Уй, занимает водораздел рек Урал и Тобол и состоит из двух десятков различных культурных комплексов.

Протяженность занимаемой «Страной городов» территории – 350-400 километров в направлении север-юг и 120-150 километров — запад-восток. Между укрепленными поселениями, которые существовали в одном временном периоде, расстояние 50-70 километров. Ближайшей аналогией Аркаиму считается поселение Синташта: так же, как и жители Аркаима, синташтинцы украшали керамику солярными знаками (свастикой), знали толк в медицине (судя по аккуратно удаленным зубам, следам операций и залеченных прижизненных травм на костях), использовали повозки на колесах со спицами. Культурные комплексы аркаимского (синташтинского) типа исследователи относят к территориальным образованиям с элементами ранней государственности, близкой по форме к «вождеству». Такие выводы ученые сделали при изучении иерархии поселений и могильников.

Не только археология и история, но и геология, и этнография

Природа историко-культурного заповедника «Аркаим» уникальна: гора Шаманка в молодости была настоящим вулканом — студенты-геологи приезжают сюда изучать напластования лавы. Большую часть памятника не копали, а исследовали с помощью геофизических методов и аэрофотосъемки, поэтому и сейчас приезжающие могут ходить по древним валам.

Кроме экскурсий на подлинные археологические памятники, орнитологических и геологических, развивается новое направление — актуальная во всем мире экспериментальная археология. Здесь действуют площадки древних ремесел: расщепления камня, литья, ткачества, лепки горшков.

На территории заповедника, помимо музея, есть исторический парк — реконструкция скифского кургана Темир, неолитических жилищ и других археологических памятников, а также этнографический музей под открытым небом, в котором представлены казачья усадьба, действующая ветряная мельница, юрты.

Эзотерика: Аркаим — одно из «мест силы»

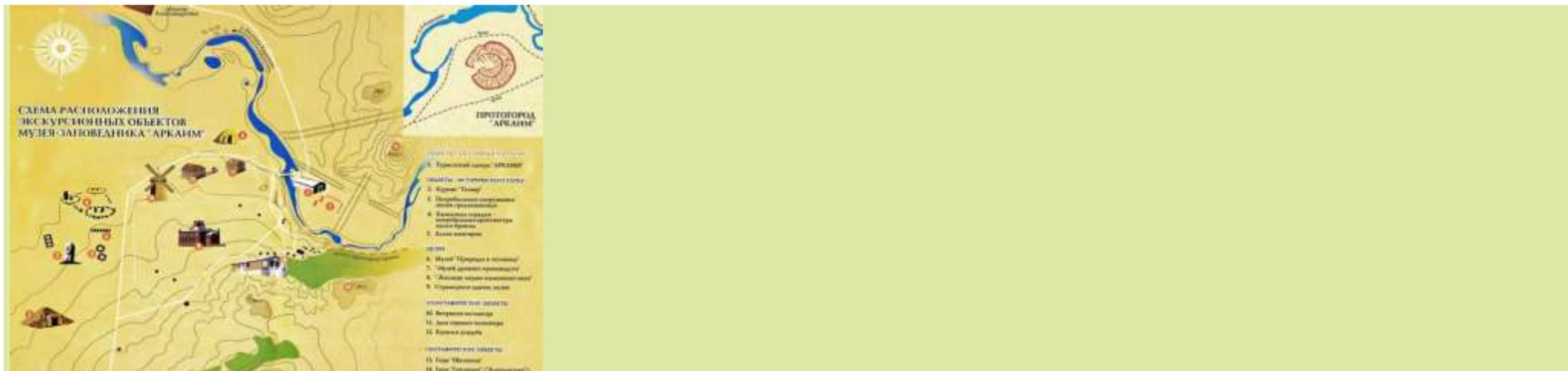
По мнению поклонников различных эзотерических учений Аркаим является т.н. «местом силы» — территорией энергетической зарядки. Некоторые утверждают, что наблюдали в Аркаиме сгустки энергии в виде светящихся шаров. Некоторые считают что в окрестностях Аркаима существует настоящий межпространственный коридор, портал переносящий в другие миры и измерения.

Ежегодно в Аркаим съезжается множество людей со всей страны — их привлекает как интерес к истории, так и возможность побывать в «месте силы». Многие рассказывают о различных явлениях происходящих в этом месте. Особенно много людей собирается в Аркаиме в день летнего солнцестояния — по мнению многих, дне максимуме энергетической активности.

Инфраструктура заповедника

На территории заповедника «Аркаим» имеются музеи: "природы и человека", "древних ремёсел", «Варшавская мельница», «Казачья усадьба», «Исторический парк», «курган Тимир», «жилища Каменного века».

Открыты для осмотра несколько археологических объектов: укреплённое поселение бронзового века, не укреплённые поселения-стоянки, стоянки Каменного века, могильники и одиночные курганы разных эпох.



Контрольная работа по окружающему миру

2 -вариант

1. Горячими космическими телами являются.....

1) планеты 2) звёзды 3) спутники планет 4) астероиды

2. Какая планета третья по счёту от Солнца

1) Марс 2) Венера 3) Земля 4)Юпитер

3. Перечисли стороны света по ходу часовой стрелки, начиная с севера

Север, _____

4. Напиши, какоенаправлениепоказывают

Полярная звезда	Крутая муравейника	сторона	Солнца на восходе

5. Ночью на небе ты увидел созвездие. Как узнать название этого созвездия. Каким из указанных ниже справочных изданий тебе необходимо воспользоваться? Обведи номер ответа:

- 1) энциклопедия юного физика;
- 2) справочник планет Солнечной системы;
- 3) толковый словарь;
- 4) атлас звёздных карт.

6. Сутки это время, за которое:

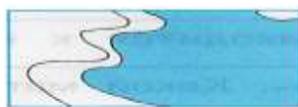
- 1) Земля совершает один оборот вокруг своей оси;
- 2) Луна совершает полный оборот вокруг Земли;
- 3) Земля совершает один оборот вокруг Солнца
- 4) Земля не движется

7. Что такое «карта»?

- 1) фотография земной поверхности
- 2) рисунок земной поверхности
- 3) изображение больших частей земной поверхности в масштабе
- 4) план небольшого участка местности

8. Как ты расшифруешь надпись в углу карты «В 1см-10км» _____

9. Соедини рисунки местности с соответствующими участками карты.



10 . Соотнеси:

океан

Россия

спутник Челябинск

планета

Атлантический

материк

Земля

страна

Москва

столица

Луна

11*. Подумай и напиши, почему в нашей Солнечной системе, только на планете Земля есть жизнь? Перечисли, что есть на нашей планете, чего нет на остальных. _____

12*. Какое время суток изображено на рисунке, на той стороне Земли, где находится человек. Докажи своё мнение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.- 80 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2015.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виоградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2013. – 273 с.
10. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2014.
11. Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016

Наглядные пособия

1. Глобус
2. Физическая карта России

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых

2. Гербарий культурных и дикорастущих растений.

Технические средства обучения

1. Проект
2. Компьютер
3. Акустическая система

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия

Методические материалы

2 класс

Для учителя:

В бумажном варианте.

1. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, – 128 с.,
 2. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.
 3. Окружающий мир: Проверочные работы 2 класс: / Плешаков А.А., Плешаков С.А.– М.: Просвещение, 2017. - 96 с.: ил.
 4. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
 5. Окружающий мир: Зеленые страницы: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.:
- Окружающий мир: Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. /Максимова Т.Н.- М.: Вако, 2015. – 330с.
- 6.Окружающий мир: Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. /Тихомирова Е.М.- М.: 2012. – 382с.
 - 7.Окружающий мир: КИМЫ 2 класс: /Яценко И.Ф.– М.: 95стр.

В электронном варианте.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2017. -

Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2016. - 64 с.: ил.
Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А., – М.: Просвещение, 2014. -98 с..
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс».

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2017. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
4. Окружающий мир: Тесты к учебнику А.А. Плешакова 2 класс: В 2ч./ Е.М.Тихомирова .– , 2018. - 112 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

Учебно-методический комплект.

3 класс

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
 1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
 2. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2017г.
- #### **3. Литература и средства обучения**
4. Окружающий мир. 3 класс: Учеб. для общеобраз. учреждений с прил. на электр. носителе, в 2 ч. /АА Плешаков/. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 (Школа России).
 5. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс: в 2 ч. /АА Плешаков/-
 6. – М.: Просвещение, 2017 (Школа России)
 7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.- 336 с. –(В помощь школьному учителю).

8. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс/Сост. Е.М. Тихомирова. М.: Экзамен, 2018.

Методические материалы (УМК) по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс

программа «Перспектива»

Автор / авторский коллектив **А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая**

Наименование учебника **Окружающий мир**

Издательство **«Просвещение»**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2014

.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4класс. 2015г.

Методическое обеспечение: . А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику. Поурочные разработки. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение,2014

Методические материалы (УМК) к учебному предмету «Окружающий мир»

«Школа России»

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2013г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2013 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2014 г.
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
7. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
8. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2014г
9. Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО»,2014 г.
10. Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014 г.
11. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
12. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
13. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
14. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>