

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»

Рассмотрено
ШМО учителей
Начальных классов
Протокол №1 от
« »августа 2018 г.

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
_____ Тёкина Н.В.

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ №27
_____ Плешакова Т.В.
Приказ № от «___» августа 2018 г.

Рабочая программа для 1 – 4 классов по учебному предмету
«Математика»

г. Нязепетровск
2018

Рабочая программа учебных предметов для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2 от утв. утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) .

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г.№ 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12.Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			11	2**	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

1Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

**Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальны е учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные					
1.1. Целеполаган ие	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	+	+	+
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	+	+	+
1.2. Планировани е	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3.	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+	+	+	+

Прогнозирование					
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	+	+	+	+

	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров				
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	+	+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	+	+	+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		+	+	+
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		+	+	+
2.2. Знаково-символическое	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+

	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	+	+	+
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+	+	+	+
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+	+	+	+

3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+	+	+	+
4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,	+	+	+	+

	диаграммы				
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+	+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	+	+	+
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+	+	+	+
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+	+	+	+
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	+	+	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося					
5.1. Знакомство	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		

со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона ит.д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+

	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание, представлени е и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планировани е деятельности , управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)								
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин,				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)								
	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия		+		+		+		+
Арифметические действия									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	выполнять действия с величинами				+		+		+
	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;				+		+		+
	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).						+		+
Работа с текстовыми задачами									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	решать задачи в 3–4 действия						+		+
	находить разные способы решения задачи						+		+
Пространственные отношения. Геометрические фигуры									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.								+
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	глаз).								
	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.						+		+
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров,				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	спортивных и культурных учреждений и т.п.)								
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы								+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	и диаграммы);								
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы.

Содержание учебного предмета «Математика»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

Наименование учебника «Математика» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс (132 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч.			
1.	Счет предметов.		Графическая работа
2.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.		
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
4.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.		
5.	На сколько больше? На сколько меньше?		
6.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.		
7.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.		
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
10.	Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.		
11.	Число3.Письмо цифры 3.		
12.	Числа 1, 2, 3.Знаки «+», «-», «=».		
			Самостоятельная работа с прогностической и

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
13.	Число 4. Письмо цифры 4.		ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		
16.	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	Странички для любознательных.		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
20.	Ломаная линия. Построение отрезков.		
21.	Знаки «>», «<», «=».		
22.	Равенство. Неравенство		
23.	Многоугольники.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.		
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8		
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.		
28.	Число 10. Запись числа 10.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
30.	Сантиметр.		
31.	Увеличить. Уменьшить.		
32.	Число 0		
33.	Числа от 1 до 10 и число 0.		
34.	Вычерчивание отрезков заданной длины.		
35.	Странички для любознательных.		
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28ч.			
37.	Случаи сложения и вычитания вида □ +1,□ -1. Знаки «+», «-«, «=».		Устный опрос
38.	Случаи сложения и вычитания вида □ -1-1, □+1+1.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
39.	Случаи сложения и вычитания вида □+2, □-2.		
40.	Слагаемые. Сумма.		
41.	Задача (условие, вопрос).		
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
43.	Случаи сложения и вычитания $\square + 2, -2$. Составление и заучивание таблиц.		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
46.	Странички для любознательных.		
47.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
48.	Странички для любознательных.		
49.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Примеры вычислений.		
50.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач.		
51.	Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Сравнение длин отрезков		
52.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Составление и заучивание таблиц.		
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
54.	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
55.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		
56.	Странички для любознательных.		
57.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
58.	Решение текстовых задач		
59.	Решение текстовых задач		
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
61.	Решение текстовых задач		
62.	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
63.	Странички для любознательных.		
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.			

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
65.	Закрепление пройденного. Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 1, 2, 3$.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		Графическая работа
68.	Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$. Приемы вычислений.		
69.	Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$. Приемы вычислений. Закрепление знаний состава числа.		
70.	Задачи на разностное сравнение.		
71.	Случаи сложения и вычитания вида ± 4 . Составление и заучивание таблицы.		
72.	Решение задач. Закрепление знания состава чисел.		
73.	Перестановка слагаемых.		
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.		
75.	Составление таблицы на случаи сложения вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.		
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
77.	Решение задач изученных видов.		
78.	Странички для любознательных.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
80.	Связь между суммой и слагаемым		
81.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием.		
82.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Решение задач изученных видов.		
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
84.	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6,7.		
85.	Закрепление приемов $6-\square$, $7-\square$.		
86.	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.		
87.	Закрепление решения задач изученных видов.		
88.	Вычитание вида $10-\square$		
89.	Решение задач. $10-\square$ Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		
90.	Килограмм. Литр.		
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
92.	Решение задач		
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч.			

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		
95.	Запись и чтение чисел		
96.	Запись и чтение чисел.		
97.	Повторение пройденного.		
98.	Странички для любознательных.		
99.	Дециметр.		
100.	Подготовка к введению задач в два действия.		
101.	Решение задач.		
102.	Ознакомление с задачей в два действия.		
103.	Решение задач в два действия.		
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.			
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
106.	Сложение вида □ +2, □ +3.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
107.	Сложение вида $\square + 4$.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Стандартизированная контрольная работа
108.	Решение примеров вида $\square + 5$.		
109.	Сложение вида $\square + 6$.		
110.	Сложение вида $\square + 7$.		
111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		
112.	Таблица сложения.		
113.	Закрепление таблицы сложения.		
114.	Странички для любознательных.		
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
116.	Вычитание вида 11- $\square$.		
117.	Вычитание вида 12- $\square$.		
118.	Вычитание вида 13- $\square$.		
119.	Вычитание вида 14- $\square$.		
120.	Вычитание вида 15- $\square$.		
121.	Вычитание вида 16- $\square$.		
122.	Стандартизированная контрольная работа		
123.	Урок анализа. Работа над ошибками		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
124.	Вычитание вида 17-□ , 18- □ .		
125.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.		
126.	Странички для любознательных.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 6ч.			
127.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
128.	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
129.	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
130.	Повторение. Решение задач изученных видов.		
131.	Повторение. Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
132	Сантиметр. Дециметр. Многоугольник.		

Оценочные материалы

1 класс

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру 1, если неверные – поставь 0

Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа

Задача, в которой звучит вопрос: «Сколько всего», решается сложением.

У Лены было 8 карандашей. 6 из них она отдала Коле. У нее осталось 3 карандаша.

На парте лежало 4 книги и 5 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей. Данную задачу можно решить так: $4 + 5$.

В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на столько же больше, чем в первом. Во втором аквариуме 6 рыбок?

У Чебурашки было 7 зеленых шарика. 2 шарика он подарил Гене. Чтобы узнать, сколько шариков у Чебурашки осталось, надо от 7 отнять 2.

Дана задача: У Даши 3 пирожка с капустой, а у Пети 7 пирожков. У Пети на 4 пирожка меньше.

Когда из гаража уехало 8 легковых машин, то в нем осталось 2 машины. Это условие задачи.

На улице Кирова в городе Челябинске стоит 6 красных скамеек, это на 2 скамейки меньше, чем коричневых. Сколько коричневых скамеек стоит на улице Кирова. Эта задача решается так: $6 + 2 = 8$ скамеек.

Пончик съел 3 пирожка с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько пирожков с капустой съел Пончик? Ответ задачи – 8 пирожков.

Брату 9 лет, а сестре 4 года. Брат на 6 лет старше сестры.

Утром Петя прочитал 3 страницы своей любимой книги. Ему осталось прочитать еще 5, потому что во всей книге 9 страниц.

В задаче: В магазине Андрей купил 2 ручки и 8 блокнотов. Сколько всего школьных принадлежностей купил Андрей? 10 принадлежностей – это ответ задачи.

У Светы было 10 рублей, на открытку она потратила 5 рублей. Сколько денег у нее осталось? Эту задачу можно решить с помощью вычитания.

Всего 6 тетрадей купили в магазине, если в магазин пошли брат и сестра и каждый купил по 3 тетради.

Ребята, после выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смог выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смог выполнить верно)
---	---	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Знаю составные части задачи и умею их определять	
2.	Умею решать простые задачи на нахождение суммы	☐
3.	Умею решать простые задачи на нахождение остатка	☐
4.	Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	☐
5.	Умею решать простые задачи на разностное сравнение	☐

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения:



умею



сомневаюсь



не умею

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	☐
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	☐
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	☐
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	☐
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	☐
6.	Умею читать и записывать единицы величин: сантиметр, дециметр, литр	☐

7. Умею устанавливать закономерность

☐

8. Умею различать число и цифру

☐

Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

Числа записаны в порядке убывания.

Выбери верный ряд чисел (поставь X)

☐

А) 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15

☐

Б) 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20

☐

В) 20, 19, 18, 17, 15, 12, 11

☐

Подчеркни чётные числа

2 3 4 5 6 7 8 9

Распредели числа 13, 3, 17, 10, 1, 15, 8, 18 в две группы:

А) однозначные _____

Б) двузначные _____

Сравни числа, поставь знаки: $>$ $<$ $=$

3 ... 5 17 ... 14 9 ... 9

Запиши величины: три сантиметра, восемь дециметров, пять литров

Запиши следующие 3 числа последовательности. Укажи закономерность.

14, 12, 10, 8, ..., ...,

8. Какие цифры нужно написать вместо знака $\square$ в неравенствах, чтобы они были верными. Вставь подходящие цифры.

< 20 0 > 15

1 3

Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 10 до 20. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 2. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов

Докажи _____

Ребята играли на компьютере. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

В таблице указано, сколько очков заработал каждый игрок.

Дети	Игры	
	«Космос»	«Цирк»
Лена	2	7
Антон	5	1
Вера	3	4
Степа	2	6

Ответь на вопросы

А) Сколько очков заработала Вера в игре «Цирк»? Отметь ответ X

☐

2 3 4 6

☐

☐

☐

☐

Б) Кто победил в игре «Космос»? Отметь ответ X

☐

Лена Антон Вера Степа

☐

☐

☐

☐

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2014.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.

2 класс

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения

характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

2.Содержание учебного предмета «Математика»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание.	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы.	50
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
6	Итоговое повторение.	11
	ИТОГО:	136 часов

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

Наименование учебника «Математика» (2 класс)

Издательство «Просвещение»

2 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости	Дата	Корректировка
Числа от 1 до 100 Нумерация(16 часов)					
1.1 1	Числа от 1 до 20.		Самостоятельная работа с		

2.	2	Числа от 1 до 20.		прогностической и ретроспективной самооценкой		
3.	3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.				
4.	4	Поместное значение цифр.				
5.	5	Однозначные и двузначные числа.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
6.	6	Однозначные и двузначные числа				
7.	7	Миллиметр. Закрепление изученного.				
8.	8	Миллиметр. Закрепление изученного.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом		
9.	9	Число 100.				
10.	10	Метр. Таблица единиц длины.				
11.	11	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.				
12.	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.				
13.	13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.				
14.	14	Странички для любознательных.				
15.	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				

16.	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
Сложение и вычитание (20 ч).						
17.	17	Задачи, обратные данной.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой		
18.	18	Сумма и разность отрезков.				
19.	19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
20.	20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
21.21	21	Час. Минута. Определение времени по часам.				
22.	22	Длина ломаной.				
23.	23	Странички для любознательных.		Графическая работа		
24.	24	Порядок выполнения действий. Скобки.				
25.	25	Числовое выражение.				
26.	26	Сравнение числовых выражений.		Устный опрос		
27.	27	Сложение и вычитание.				
28.	28	Периметр многоугольника.				
29.	29	Свойства сложения.		Тематическая контрольная работа		
30.	30	Свойства сложения.				

31.	31	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»				
32.	32	Странички для любознательных.				
33.	33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
34.	34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)			
35.	35	Тематическая контрольная работа				
36.	36	Работа над ошибками.				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы. (28 ч).						
37.	37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Математический диктант с ретроспективной самооценкой Проектная задача		
38.	38	Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.				
39.	39	Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.				
40.	40	Случаи сложения вида: $26 + 4$.				
41.	41	Случаи вычитания вида: $30 - 7$				
42.	42	Случаи вычитания вида: $60 - 24$.				
43.	43	Закрепление изученного. Решение задач.				

44.	44	Решение задач.				
45.	45	Устные приемы сложения и вычитания.				
46.	46	Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.				
47.111 47		Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.				
48.	48	Решение задач.				
49.	49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
50.	50	Странички для любознательных.				
51.	51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
52.	52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
53.	53	Буквенное выражение.				
54.	54	Буквенное выражение.				
55.	55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.				
56.	56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.				
57.	57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.				

58.	58	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.				
59.	59	Проверка сложения вычитанием..				
60.	60	Проверка вычитания сложением.				
61.	61	Проверка вычитания вычитанием.				
62.	62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
63.	63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
64.	64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
65.	65	Сложение вида $45 + 23$.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Тематическая контрольная работа		
66.	66	Вычитание вида $57 - 26$.				
67.	67	Проверка сложения и вычитания.				
68.	68	Проверка сложения и вычитания.				
69.	69	Прямой угол.				
70.	70	Решение задач.				
71.	71	Сложение вида: $37 + 48$.				
72.	72	Сложение вида: $37 + 53$.				

73.	73	Прямоугольник.				
74.	74	Сложение вида: $87 + 13$.				
75.	75	Закрепление изученного. Решение задач.				
76.	76	Вычитание вида: $40 - 8$, $32 - 8$.				
77.	77	Вычитание вида: $50 - 24$.				
78.	78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
79.	79	Вычитание вида: $52 - 24$.				
80	80	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)			
81.	81	Свойства противоположных сторон прямоугольника.				
82.	82	Квадрат.				
83.	83	Наш проект: «Оригами».				
84.	84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
85.	85	Тематическая контрольная работа				

86.	86	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху Странички для любознательных».				
Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18 ч).						
87.	87	Конкретный смысл действия умножения.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Тематическая контрольная работа		
88.	88	Прием умножения с помощью сложения.				
89.	89	Задачи на нахождение произведения.				
90.	90	Периметр прямоугольника.				
91.	91	Приемы умножения единицы и нуля.				
92.	92	Названия компонентов и результата умножения.				
93.	93	Названия компонентов и результата умножения.				
94.	94	Закрепление изученного. Решение задач.				
95.	95	Переместительное свойство умножения.				
96.	96	Переместительное свойство умножения.				

97.	97	Конкретный смысл действия деления.				
98.	98	Решение задач.				
99.	99	Решение задач.				
100.	100	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)			
101.	101	Названия компонентов и результата деления.				
102.	102	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
103.	103	Тематическая контрольная работа				
104.	104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа над ошибками				
Числа от 1 до 100						
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21).						
105.	105	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		

106.	106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Устный опрос Тематическая контрольная работа. Стандартизированная контрольная работа		
107.	107	Приемы умножения и деления на 10.				
108.	108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
109.	109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
110.	110	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.				
111.	111	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.				
112.	112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.				
113.	113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.				
114.	114	Деление на 2.				
115.	115	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.				
116.	116	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.				

117.	117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.				
118.	118	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.				
119.	119	Деление на 3.				
120.	120	Деление на 3.				
121.	121	Табличное умножение и деление.				
122.	122	Табличное умножение и деление.				
123.	123	Странички для любознательных.				
124.	124	Стандартизированная контрольная работа				
125.	125	Работа над ошибками				
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч)						
Проверка знаний (1 ч).						
126.	126	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Нумерация.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
127.	127	Повторение изученного по теме: Числовые и буквенные выражения.				

128.	128	Повторение изученного по теме: Равенство. Неравенство. Уравнение.				
129.	129	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
130.	130	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
131.	131	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Свойства сложения.				
132.	132	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
133.	133	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.				
134.	134	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.				
135.	135	Повторение изученного по теме: Решение задач.				
136.	136	Повторение по теме: Геометрические фигуры.				

Оценочные материалы

2 класс

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 2 класс

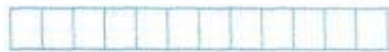
Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
-----------------------------------	----------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2	№ 3
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста			
2.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых			
3.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)			
4.	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы			
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения			
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе			

восемьдесят три



Число 47 представлено суммой разрядных слагаемых. Выбери верный ответ: поставь X

☐

А) $4 + 7$

☐

Б) $40 + 7$

☐

В) $40 + 70$

☐

Запиши числа, в которых:

3 дес. и 3 ед.

45 ед.

7 дес. и 4 ед.

8 дес. и 0 ед.



Подчеркни все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 79 и 83

79, 78, 77, 83, 81, 82, 80

Сравни числа:

52 7 ☐

$95 - 88 = \square$

$64 - 46 = \square$

Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$3 \text{ см} = \text{м} \square \square \quad 86 \text{ мм} = \text{см} \square \text{мм} \square \square$

$\text{д} \square 70 \text{ см} \quad 34 \text{ см} = \text{дм} \square \text{см} \square \square$

Запиши пропущенные цифры и числа

$4 = \square + \square \square \quad 8 = 20 + \square \square$

Из цифр 5, 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, так, чтобы неравенство стало верным $7 \square < 9 \square$,

$\square$	$\square$
-----------	-----------

Составь из цифр 6 и 3 все двузначные числа (цифры в записи числа можно повторять). Подчеркни наибольшее. Обведи в кружок числа, у которых 6 стоит в разряде десятков.

Определи, по какому признаку сгруппированы числа 24, 6, 34, 7:

А) 6, 7 и 24, 34 _____

Б) 24, 6 и 34, 7 _____

В) 6, 24 и 7, 34 _____

Ребята, после выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце №2 оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	70, 30, 64, 83	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное число

2.	Вариант Б	1 балл — верно указан вариант ответа. 0 баллов — назван другой вариант
3.	33, 45, 74, 80	4 балла — по 1 баллу за каждое верное число
4.	79, 78, 77, 83, 81, 82, 80	1 балл — указаны верно все три числа
5.	52 < 70 95 > 88 64 > 46	3 балла — указаны верно варианты ответов снижение на балл — одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
6.	3 см = 30 мм 7 дм = 70 см 86 мм = 8 см 6 мм 34 см = 3 дм 4 см	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное равенство снижение на балл — одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
7.	41 = 40 + 1 28 = 20 + 8	2 балла — по 1 баллу за каждое верное равенство
8.	77 < 79 78 < 89	4 балла — указаны верно оба (по 2 балла за неравенство) 2 балла — указано лишь одно неравенство
9.	36, 33, <u>63</u> , <u>66</u> 	2 балла — выписаны все четыре числа 1 балл — верно подчеркнуто число. 1 балл — верно обведены оба числа

		Итого: 4 балла
10.	А) однозначные, двузначные Б) четные, нечетные В) сумма цифр равна 6 и 7	6 баллов — указаны верно основания для классификации снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 2 класс

Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смогу выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смогу выполнить верно)
---	---	---

Оценочный лист

№	Основные умения	
---	-----------------	--

1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры:	☐
	прямоугольник	☐
	ромб	☐
	шар	☐
	многоугольники	☐
2.	Умею объяснять расположение предметов (слева, справа, выше, ниже...)	☐
3.	Умею отличать прямые углы от острых	☐
4.	Умею чертить отрезки заданной длины	☐
5.	Умею строить ломаную	☐
6.	Умею находить длину ломаной	☐

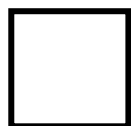
7.	Умею строить прямоугольник с заданными сторонами	
----	--	---

Заполни пропуски в высказываниях:

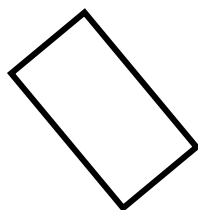
А) Фигуры под номерами _____ – это прямоугольники

Б) Фигуры под номерами _____ имеют острые углы

В) Все фигуры можно назвать одним словом _____

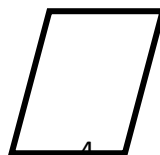


1

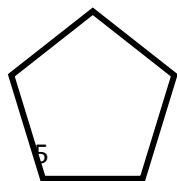
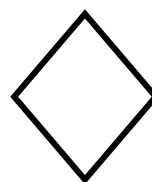


2

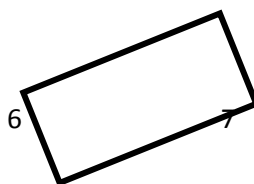
3



4

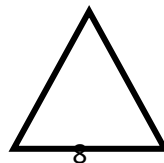


5

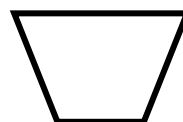


6

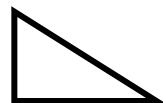
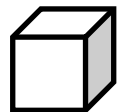
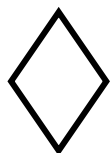
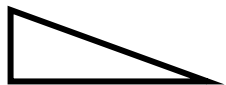
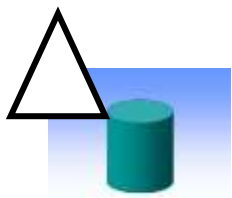
7



8

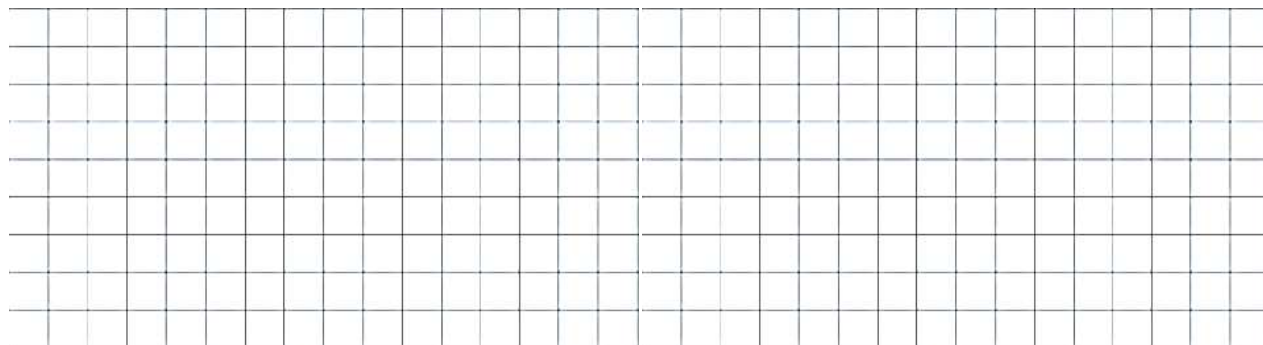


Закрась плоскую фигуру, которая изображена под овалом. Как она называется?

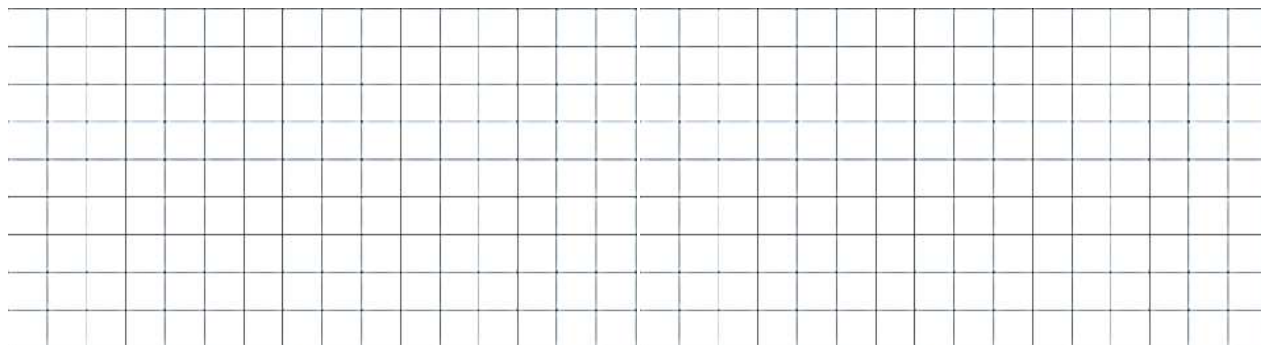


Ответ: эта фигура называется _____

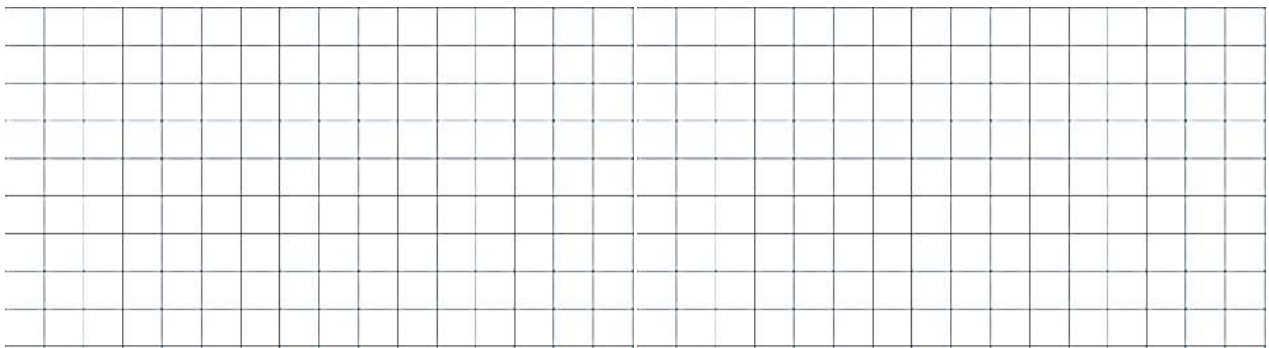
3. Начерти два отрезка, один из которых на 2 см больше другого. Укажите длину каждого отрезка.



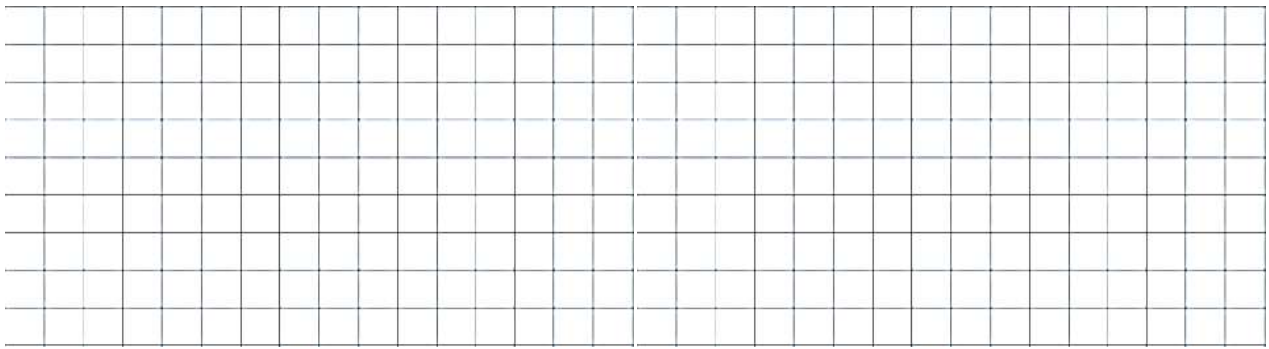
4. Построй ломаную, состоящую из трех звеньев. Длина первого звена 3 см, длина второго звена на 1 см короче длины первого звена. Найди длину третьего звена, если длина всей ломаной 8 см.



5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник:
на треугольник и четырехугольник



на два треугольника



Ребята, после выполнения работы, снова оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 ученика
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры:	

	прямоугольник	
	ромб	
	шар	
	многоугольники	
2.	Умею объяснять расположение предметов (слева, справа, выше, ниже...)	
3.	Умею отличать прямые углы от острых	
4.	Умею чертить отрезки заданной длины	
5.	Умею строить ломаную	
6.	Умею находить длину ломаной	
7.	Умею строить прямоугольник с заданными сторонами	

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
1.	1	Б	7 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанную букву снижение на балл – допущена одна ошибка
	2	Г	
	3	А	
	4	Е/И	
	5	И	
	6	К	
2.	Обратная задача к № 1 – задача № 2 Обратная задача к № 4 – задача № 6		2 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный номер задачи снижение на балл – допущена одна ошибка
3.	1	11	5 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанный вариант ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
	2	10	
	3	18	
	4	7	
	5	21	

4.	1	$a + c$		6 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанное выражение снижение на балл – допущена одна ошибка
	2	$c + k$		
	3	$a + b$		
	4	$a - c$		
	5	$k - b$		
	6	$b + k$		

Математический диктант с ретроспективной самооценкой

по разделу «Числа и величины» 2 класс

Запиши число шестьдесят три

Запиши число, которое можно представить суммой разрядных слагаемых как $30 + 7$

Запиши число, в котором 87 единиц

Запиши число, в котором 6 дес. и 3 ед.

Запиши число, которое при счете стоит между числами 79 и 81

Запиши, сколько мм в 7 см

Запиши, сколько дм составляют 90 см

Из двух чисел 63 и 74 запиши большее

Запиши, сколько двузначных чисел можно составить из цифр 7 и 5, если цифры в записи числа можно повторять

Из цифр 3 и 6 составь и запиши наименьшее двузначное число, если цифры в записи числа повторять можно

Запиши наибольшее однозначное число

Запиши число, предшествующее 80

Из чисел 15, 27, 29 и 50 выпиши то, в котором количество десятков больше двух

Запиши число, в котором 3 единицы, а число десятков на 2 больше

Запиши наибольшее двузначное число

Ребята, после выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
----------------------------------	----------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста		
2.	Умею устанавливать последовательность чисел от нуля до ста		
3.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		
4.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса		

5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения		
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
7.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства		
8	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа		

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

На всю работу тебе даётся 40 минут.

Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.

Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.

Запиши своё решение, свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.

Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.

Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

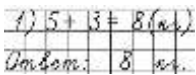
Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5.Инструкция по проверке и оценке работы

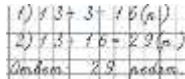
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Планировать ход решения задачи.		Правильно записанное решение – 26/26
2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$8 \cdot 4$	Правильно найденное решение – 16/16
3	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	на 2	Правильно найденный ответ – 16/16
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	$5 - 2 + 5$ $5 + (5 - 2)$	Каждое правильно найденное решение – 16/26
5	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3 кн.	Правильно найденный ответ – 16/16
6	Выбирать и объяснять выбор действий.	делением	Правильно найденный ответ – 16/16

7	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		Правильно найденный ответ – 16/16
8	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1 к.	Правильно найденный ответ – 16/16
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	2 + 3 3 + 2	Каждое правильно найденное решение – 16/26
10*	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/проводить проверку правильности вычислений	15 лет	Правильно найденный ответ – 26/26
11*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/находить разные способы решения задачи	3	Правильно записанное число – 26/26
12*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи/проводить проверку правильности вычислений	6 4 5	Правильный выбор ряда чисел – 26/26

2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Планировать ход решения задачи.		Правильно записанное решение – 26/26
2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 \cdot 5$	Правильно найденное решение – 16/16
3	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	на 4	Правильно найденный ответ – 16/16
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	$7 - 2 + 7$ $7 + (7 - 2)$	Каждое правильно найденное решение – 16/26
5	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	5 кн.	Правильно найденный ответ – 16/16
6	Выбирать и объяснять выбор действий.	делением	Правильно найденный ответ – 16/16
7	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		Правильно найденный ответ – 16/16
8	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1 рубль	Правильно найденный ответ – 16/16

9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	2 + 3 3 + 2	Каждое правильно найденное решение – 16/26
10*	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/проводить проверку правильности вычислений	15 лет	Правильно найденный ответ – 26/26
11*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/находить разные способы решения задачи	4	Правильно записанное число – 26/26
12*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи/проводить проверку правильности вычислений	8 5 7	Правильный выбор ряда чисел – 26/26

Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 18 балла. В том числе 12 баллов за задания базового уровня и 6 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 8 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Выбери решение для задачи.

$$+ 4 \quad 8 - 4 \quad 8 \cdot 4 \quad 8 : 4$$

3. На парте 9 книг и 7 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей?

Выбери ответ для задачи.

$$\text{на } 2 \quad \text{на } 16$$

4. В гараже стояли 5 грузовых автомобилей, а легковых на 2 меньше. Сколько всего автомобилей было в гараже?

Выбери решения для задачи.

$$- 2 \quad 5 - 2 + 5 \quad 5 + (5 - 2) \quad 5 + 2 + 5$$

5. На полке было 7 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?

Подчеркни ответ задачи.

кн. 11 кн. 10 кн.

6. Если одна тетрадь стоит 9 рублей, то сколько таких тетрадей можно купить на 54 рубля?

Каким действием решается задача? Подчеркни нужное.

сложением вычитанием умножением делением

7. В коллекции было 12 больших марок, а маленьких на 3 меньше. Сколько всего марок было в коллекции?

Подчеркни верное решение.

$$\begin{array}{l} 1) 12 - 3 = 9 (\text{м.}) \\ 2) 12 + 9 = 21 (\text{м.}) \\ \text{Ответ: } 21 \text{ марка.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1) 12 + 3 = 15 (\text{м.}) \\ 2) 12 + 15 = 27 (\text{м.}) \\ \text{Ответ: } 27 \text{ марок.} \end{array}$$

8. На тарелке было 10 кусочков хлеба. За обедом съели 5 кусочка, а за ужином – 4. Сколько кусочков хлеба осталось на тарелке?

Подчеркни правильный ответ.

к. 19 к. 1 к. 9 к.

9. В прошлом году в городе Челябинске появились две новые улицы, а в этом году - три новые улицы. Сколько всего новых улиц появилось в нашем городе?

Подчеркни верные решения.

+ 3 3 - 2 3 + 2

10* Пять лет назад Оле было 4 года. Сколько лет будет Оле через 6 лет?

Подчеркни правильный ответ.

ет 11 лет 15 лет

11.* Если длина одной стороны прямоугольника 6 см, а другой - см, то его периметр равен 18 см.

Какое число пропущено? Впиши его.

12* В вазе было 6 больших и 4 маленьких яблока. Взяли 5 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

В каком порядке надо расставить числа в выражении $(\quad + \quad) - \quad$,
чтобы решить задачу. Подчеркни верный ряд чисел.

4 5 6 6 4 5 4 5 6

вариант

1. В книге 10 страниц. Вася уже прочитал 8. Сколько страниц ему осталось прочитать?

Запиши решение и ответ.



2. В одном пакете 10 яблок. Сколько яблок в 5 пакетах?

Выбери решение для задачи.

5 $10 - 5$ $10 \cdot 5$ $10 : 5$

3. В классе 6 девочек и 10 мальчиков. На сколько мальчиков больше, чем девочек? Выбери ответ для задачи.

на 4 на 16

4. В автобусе ехали 7 взрослых, а детей на 2 меньше. Сколько всего пассажиров было в автобусе?

Выбери решения для задачи.

-2 $7 - 2 + 7$ $7 + (7 - 2)$ $7 + 2 + 7$

5. На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?

Подчеркни ответ задачи.

кн. 13 кн. 12 кн.

6. Если одна ручка стоит 9 рублей, то сколько ручек можно купить на 45 рублей?

Каким действием решается задача? Подчеркни нужное.

сложением вычитанием умножением делением

7. В одной группе 13 ребят, а в другой – на 3 больше. Сколько всего ребят в двух группах?

Подчеркни верное решение.

1) $13 + 3 = 16$ (р.)	1) $13 - 3 = 10$ (р.)
2) $13 + 16 = 29$ (р.)	2) $13 + 10 = 23$ (р.)
Ответ: 29 ребят	Ответ: 23 ребят

8. Валя купила ластик за 3 рубля и карандаш за 6 рублей. В кассу она подала 10 рублей. Сколько рублей сдачи получит девочка?

Подчеркни правильный ответ.

рубля 19 рублей 1 рубль 9 рублей

9. В прошлом году в городе Челябинске появились две новые улицы, а в этом году – три новые улицы. Сколько всего новых улиц появилось в нашем городе?

Подчеркни верные решения.

$$+ 3 \quad 3 - 2 \quad 3 + 2$$

10. * Три года назад Мише было 7 лет. Сколько лет будет Мише через 5 лет?

Подчеркни правильный ответ.

12 лет 8 лет 15 лет

11.* Если длина одной стороны прямоугольника 5 см, а другой - см, то
его периметр равен 18 см.



Какое число пропущено? Впиши его.

12.* В трамвае ехали 5 женщин и 8 мужчин. На остановке 7 человек вышли.

Сколько человек продолжили поездку?

В каком порядке надо расставить числа в выражении $(\quad + \quad) - \quad$,



чтобы решить задачу. Подчеркни верный ряд чисел.

8 5 7

8 7 5

7 5 8

Методические материалы

Для учителя:

В бумажном варианте.

1. Математика: Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. – М. : Просвещение.
2. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 М.И. Моро, М.А. Бантова.. – 96 с.: ил.
3. Математика: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова..– М.: Просвещение, 2017. - 80 с.: ил.
4. Математика: Проверочные работы 2 класс: / Волкова С.И..– М.: Просвещение, 2017. - 80 с.: ил.
5. Математика: Контрольные работы 1-4 класс: / Волкова С.И..– М.: Просвещение, 2014. - 80 с.:
6. Математика: Поурочные разработки уроков. 2 класс : / Ситникова Т.Н. и др.
.– М.: 2014. -

В электронном виде.

1. Математика: Устные упражнения 2 класс: / Волкова С.И..– М.: Просвещение, 2016. - 78 с.: ил
2. Математика: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс : / Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.
.– М.: 2014. -
3. Математика: Методические рекомендации: 2 класс: / .,– М.: Просвещение, Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др

2017. - 154 с.:

4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И.« Математика .2 класс».

Для обучающегося:

1. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: /. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 М.И. Моро, М.А. Бантова.. – 96 с.: ил.

2.Математика: Проверочные работы 2 класс: /ВолковаС.И.– М.: Просвещение, 2017. - 80 с.: ил

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..

Обучающийся получит возможность научиться:

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

2.Содержание учебного предмета «Математика

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Учебник «Математика» (3 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

3 класс (136ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).			
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачами в 2 действия		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами		
7.	«Странички для любознательных»		

8.	Решение уравнений		
Табличное умножение и деление — 28 ч			
9.	Конкретный смысл умножения и деления.		Проектная задача
10.	Связь умножения и деления.		Устный опрос
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		Графическая работа
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
14.	Связь между величинами: масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.		Тематическая контрольная работа
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		
18.	«Страничка для любознательных»		
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.		
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	

25.	Таблица умножения и деления с числом 5.		
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32.	«Странички для любознательных» — математические игры.		
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	Решение уравнений и задач		
35.	Наш проект: «Математические сказки».		
36.	Решение уравнений и задач		
Табличное умножение и деление (28 ч)			
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Проектная задача
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.		
39.	Площадь прямоугольника.		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		

43.	Таблица умножения и деления с числом 9.		Тематическая контрольная работа
44.	Единица площади — квадратный дециметр.		Тематическая контрольная работа
45.	Сводная таблица умножения.		
46.	Решение задач.		
47.	Единица площади — квадратный метр.		
48.	Закрепление. «Странички для любознательных»		
49.	Что узнали. Чему научились.		
50.	Что узнали. Чему научились.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
51.	Умножение на 1.		
52.	Умножение на 0.		
53.	Деление вида $a : a$, $0 : a$.		
54.	Деление вида $a : a$, $0 : a$. «Страничка для любознательных»		
55.	Задачи в 3 действия.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
56.	Доли. Образование и сравнение долей.		
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)		
58.	Круг. Окружность (диаметр).		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		

60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
63.	Что узнали. Чему научились.		
64.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \bullet 3$, $3 \bullet 20$, $60 : 3$.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
67.	Умножение суммы на число.		
68.	Решение задач несколькими способами.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \bullet 4$, $4 \bullet 23$.		
70.	Закрепление. «Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
72.	Выражение с двумя переменными.		Тематическая контрольная работа
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Связь между числами при делении.		
76.	Проверка деления умножением.		

77.	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если ..., то...»); работа на Вычислительной машине.		
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		
79.	Проверка умножения с помощью деления.		
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
81.	Что узнали. Чему научились.		
83.	Деление с остатком.		
84.	Деление с остатком.		
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
88.	Деление меньшего числа на большее.		
89.	Проверка деления с остатком.		
90.	Проверка деления с остатком.		
91.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — задачи-расчёты.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			

Нумерация (13ч)				
92.	Устная нумерация.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой Устный опрос	
93.	Письменная нумерация.			
94.	Разряды счётных единиц.			
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.			
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.			
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.			
99.	Сравнение трёхзначных чисел.			
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
102.	«Странички для любознательных» — римская система счисления.			
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.			
104.	Что узнали. Чему научились.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000				
Сложение и вычитание (10 ч)				
105.	Приёмы устных вычислений.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Математический диктант с	
106.	Приёмы устных вычислений.			
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.			

108.	Приёмы письменных вычислений.		ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.		
110.	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.		
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).		
112.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
113.	Что узнали. Чему научились.		
114.	Решение уравнений и задач	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
Умножение и деление (12 ч)			
115.	Умножение и деление .Приёмы устных вычислений.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Тематическая контрольная работа
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
118.	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.		
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.		
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		
121.	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число.		
122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
123.	Приём письменного деления на однозначное число в		

	пределах 1000.		
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.		
125.	Умножение и деление на однозначное число		
126.	Знакомство с калькулятором.		
Итоговое повторение(10 ч).			
127.	Нумерация в пределах 1000.		Стандартизированная контрольная работа
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
129.	Умножение и деление в пределах 1000.		
130.	Решение уравнений		
131.	Решение уравнений.		
132.	Порядок выполнения действий.		
133.	Решение задач изученных видов.		
134.	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
135.	Решение задач изученных видов.		
136.	Геометрические фигуры и величины.		

Календарно-тематическое планирование математика – 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Формы текущего контроля успеваемости НРЭО
---------	------------	--------------	------	---------------	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).					
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1			Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1			
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1			
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
7.	«Странички для любознательных»	1			
8.	Решение уравнений	1			
Табличное умножение и деление — 28 ч					
9.	Конкретный смысл умножения и деления.	1			Проектная задача
10.	Связь умножения и деления.	1			Устный опрос
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1			Графическая работа
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
14.	Связь между величинами: масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.	1			Тематическая контрольная работа
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			

17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			
18.	«Страничка для любознательных»	1			
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1			
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1			
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
32.	«Странички для любознательных» — математические игры.	1			
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
34.	Решение уравнений и задач	1			
35.	Наш проект: «Математические сказки».	1			

36.	Решение уравнений и задач	1			
Табличное умножение и деление (28 ч)					
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Проектная задача Тематическая контрольная работа Тематическая контрольная работа
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.	1			
39.	Площадь прямоугольника.	1			
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
44.	Единица площади — квадратный дециметр.	1			
45.	Сводная таблица умножения.	1			
46.	Решение задач.	1			
47.	Единица площади — квадратный метр.	1			
48.	Закрепление. «Странички для любознательных»	1			
49.	Что узнали. Чему научились.	1			
50.	Что узнали. Чему научились.	1			
51.	Умножение на 1.	1			
52.	Умножение на 0.	1			
53.	Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1			
54.	Деление вида $a : a$, $0 : a$. «Страничка для любознательных»	1			
55.	Задачи в 3 действия.	1			

56.	Доли. Образование и сравнение долей.	1			
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)	1			
58.	Круг. Окружность (диаметр).	1			
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1			
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1			
63.	Что узнали. Чему научились.	1			
64.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)					
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \bullet 3$, $3 \bullet 20$, $60 : 3$.	1			Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
67.	Умножение суммы на число.	1			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
68.	Решение задач несколькими способами.	11			Математический диктант с ретроспективной самооценкой
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \bullet 4$, $4 \bullet 23$.	1			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
70.	Закрепление. «Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.	1			Тематическая контрольная работа
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			

72.	Выражение с двумя переменными.	1			
73.	Деление суммы на число.	1			
74.	Деление суммы на число.	1			
75.	Связь между числами при делении.	1			
76.	Проверка деления умножением.	1			
77.	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если ..., то...»); работа на Вычислительной машине.	1			
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1			
79.	Проверка умножения с помощью деления.	1			
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			
81.	Что узнали. Чему научились.	1			
83.	Деление с остатком.	1			
84.	Деление с остатком.	1			
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
88.	Деление меньшего числа на большее.	1			

89.	Проверка деления с остатком.	1			
90.	Проверка деления с остатком.	1			
91.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» —задачи-расчёты.	1			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000					
Нумерация (13ч)					
92.	Устная нумерация.	1			Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой Устный опрос
93.	Письменная нумерация.	1			
94.	Разряды счётных единиц.	1			
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1			
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
102.	«Странички для любознательных» — римская система счисления.	1			
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.	1			
104.	Что узнали. Чему научились.	1			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000					

Сложение и вычитание (10 ч)						
105.	Приёмы устных вычислений.	1				Математический диктант с ретроспективной самооценкой
106.	Приёмы устных вычислений.	1				
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1				Математический диктант с ретроспективной самооценкой
108.	Приёмы письменных вычислений.	1				Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.	1				
110.	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.	1				
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1				
112.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.	1				
113.	Что узнали. Чему научились.	1				
114.	Решение уравнений и задач	1				
Умножение и деление (12 ч)						
115.	Умножение и деление .Приёмы устных вычислений.	1				Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1				
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1				Устный опрос
118.	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.	1				Тематическая контрольная работа
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1				
121.	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число. 1	1				

122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.	1			
123.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.	1			
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.	1			
125.	Умножение и деление на однозначное число	1			
126.	Знакомство с калькулятором.	1			
Итоговое повторение(10 ч).					
127.	Нумерация в пределах 1000.	1			Стандартизированная контрольная работа
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
129.	Умножение и деление в пределах 1000.	1			
130.	Решение уравнений	1			
131.	Решение уравнений.	1			
132.	Порядок выполнения действий.	1			
133.	Решение задач изученных видов.	1			
134.	Решение задач изученных видов.	1			
135.	Решение задач изученных видов.	1			
136.	Геометрические фигуры и величины.	1			

Оценочные материалы по математике – 3 класс

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.

Перед началом работы прочитать инструкцию.

Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.

Собрать работы по истечении 40 минут

Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.

Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

На всю работу тебе даётся 40 минут.

Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.

Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).

Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.

Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.

Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

1 вариант

Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа

 пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (✓) соответствующий ряд

_____ 397 399 400 401 402 403 404

_____ 396 397 398 399 400 401 402 403 404

_____ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.



Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$7 \quad 8 \square 718$ $53 > 197 \square$ $536 > 5 \quad 6 \quad \square$

Заполни пропуски верными значениями величин.

5 мин. 3 сек. = _____ сек. 820 см = _____ м _____ дм

Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

30 _____ = 3 _____ 300 _____ = 3 _____

Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	

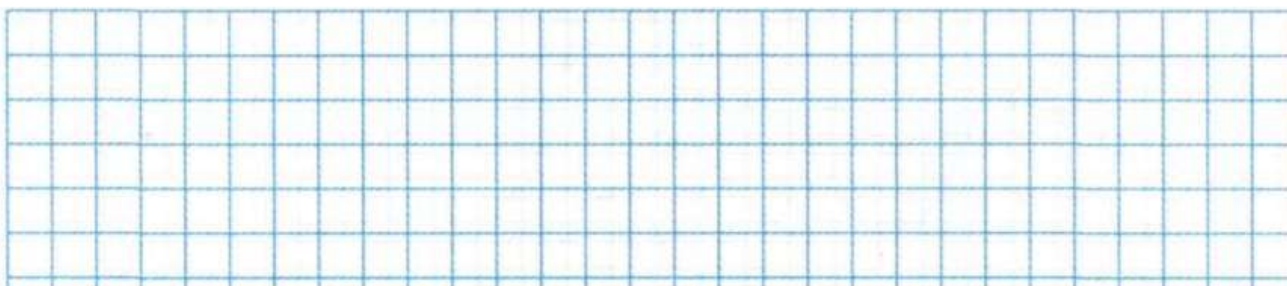
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	
---	--	--

Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 =$$

Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$759 - 321; \quad 428 + 318; \quad 489 + 101; \quad 705 - 127$$



Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых не нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

$36 : 3 = 13$ (л) – молока в бидоне

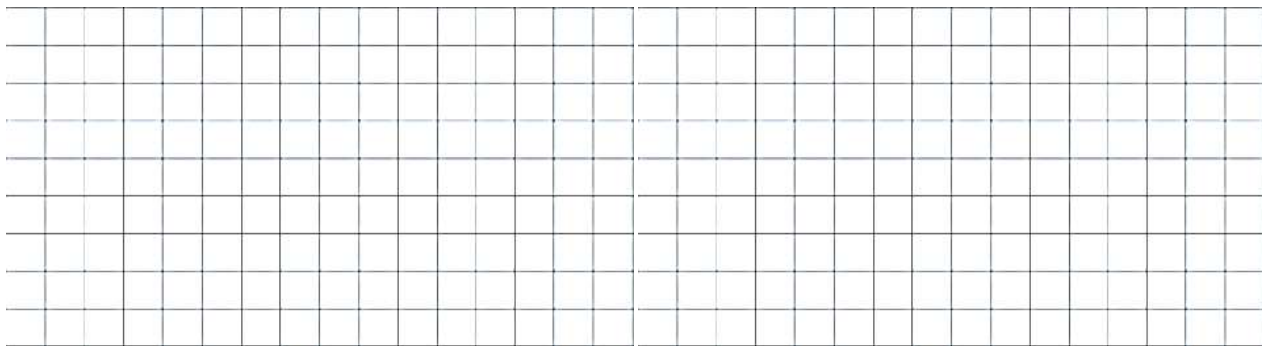
$36 \cdot 2 =$ _____ (л) – _____

____ + ____ = ____ (л) – _____

_____ (бут.)

Ответ: _____ бутылок заняли молоком.

Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления



Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows. A vertical margin line is positioned one column from the left edge, creating a narrow left margin. A horizontal margin line is positioned two rows from the bottom edge, creating a narrow bottom margin. The central area of the page is filled with the grid pattern, while the margins are plain white.

Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	-----
 Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	-----	-----	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
 Челябинский камерный театр	-----	-----	-----	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2, 3, 1, 4

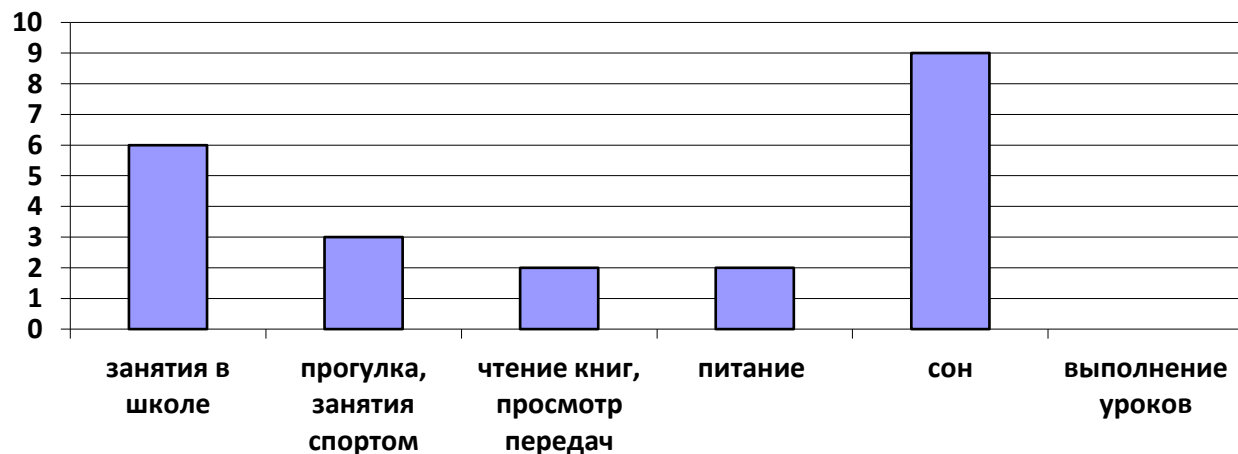
в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.



Учебно-методическая литература

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2015.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 ч. Изд.: Просвещение, 2017

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие для учителя .3 класс

Поурочные разработки по математике. 3 класс. / Т.Н. Ситникова, И.Ф, Яценко. М.: «ВАКО». 2016

Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Т.Н. Ситникова. – М.: «ВАКО». 2017

Математика : итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. М.: «Экзамен». 2017

Электронное пособие «Тематическое планирование. Начальная школа. 3-4 классы. М.: «Учитель». 2017

Устный счёт. Сборник упражнений. 3 класс / Л.Ю. Самсонова. М.: «Экзамен». 2017

Предметные результаты 4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяженность рек, численность населения городов и поселков)

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

Наименование учебника «Математика» (4 класс)

Издательство «Просвещение»

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
Числа от 1 до 1000					
Повторение (13 ч)					
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		Устный опрос Тематическая контрольная работа		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.				
3.	Сложение нескольких слагаемых.				
4.	Вычитание вида 903-574.				
5.	Умножение.				
6.	Умножение.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)			
7.	Деление.				
8.	Деление.				
9.	Деление.				

10.	Деление	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)			
11.	Деление.				
12.	Диаграммы.				
13.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
Числа, которые больше 1000					
Нумерация (11 ч)					
14.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.		Тематическая контрольная работа		
15.	Чтение многозначных чисел.			Устный опрос	
16.	Запись многозначных чисел.		Проектная задача		
17.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.				
18.	Сравнение многозначных чисел.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)			
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз				
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.				
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.				

22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». (В родном краю. Математика)			
23.	Странички для любознательных.				
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
Величины (12 ч)					
25.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
26.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.				
27.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.				
28.	Таблица единиц площади.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Устный опрос		
29.	Определение площади с помощью палетки.				
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.				
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.				
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.				
33.	Таблица единиц массы.				
34.	Таблица единиц массы	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)			

35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
Числа, которые больше 1000					
Величины (продолжение) (6 ч)					
37.	Время. Единицы времени: секунда, век.		Проектная задача Устный опрос		
38.	Время. Единицы времени: секунда, век.				
39.	Таблица единиц времени.				
40.	Таблица единиц времени.				
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.				
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.				
Сложение и вычитание (11 ч)					
43.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Тематическая контрольная работа		
44.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.				
45.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.				
46.	Сложение и вычитание значений величин.				
47.	Сложение и вычитание значений величин.				

48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.				
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.				
50.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.				
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
52.	Тематическая контрольная работа				
53.	Работа над ошибками	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)			
Умножение и деление (11ч)					
54.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Тематическая контрольная работа Графическая работа		
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.				
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.				
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.				
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.				

59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.					
60.	Решение текстовых задач.					
61.	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)				
62.	Решение текстовых задач					
63.	Тематическая контрольная работа					
64.	Урок анализа. Работа над ошибками.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)				
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000						
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)						
65.	Скорость. Время. Расстояние.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой			
66.	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.					
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.					
69.	Умножение числа на произведение.					
70.	Умножение числа на произведение.		Самостоятельная работа с прогностической и			

71.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.		ретроспективной самооценкой		
72.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.		Графическая работа		
73.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.		Тематическая контрольная работа		
74.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями				
75.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.				
76.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.				
77.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.				
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
79.	Тематическая контрольная работа				
80.	Урок анализа. Работа над ошибками				
81.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600:800$.				
82.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600:800$.				
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.				
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		Математический диктант с		

85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Устный опрос Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Проектная задача Тематическая контрольная работа		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
87.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.				
88.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.				
89.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.				
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.				
91.	Умножение числа на сумму.				
92.	Умножение числа на сумму.				
93.	Умножение числа на сумму.				
94.	Умножение числа на сумму.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)			
95.	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .				

96.	Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32.				
97.	Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32.				
98.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.				
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.				
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.				
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.				
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.				
103.	Тематическая контрольная работа				
104.	Урок анализа. Работа над ошибками.				
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000					
Умножение и деление (продолжение) и итоговое повторение(32 ч)					
105.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой		
106.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной		

107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		самооценкой		
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой		
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом		
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой		
112.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	Стандартизированная контрольная работа		
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.				
114.	Проверка умножения делением и деления умножением.				
115.	Проверка умножения делением и деления умножением.				
116.	Проверка умножения делением и деления умножением.				

117.	Проверка умножения делением и деления умножением.	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)			
118.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.				
119.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).				
120.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.				
121.	Изготовление моделей куба, пирамиды				
122.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
123.	Стандартизированная контрольная работа				
124.	Урок анализа. Работа над ошибками.				
125.	Итоговое повторение. Нумерация.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона.(В родном краю. Математика)			
126.	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.				
127.	Сложение и вычитание многозначных чисел				
128.	Умножение и деление многозначных чисел				

129.	Порядок выполнения действий в выражении.				
130	Порядок выполнения действий в выражении.				
131	Величины. Действия с величинами				
132.	Геометрические фигуры				
133.	Решение задач на нахождение периметра и площади. Нахождение доли числа и числа по его доли				
134	Решение задач на движение, на кратное умножение и деление				
135.	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)			
136.	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».				

Оценочные материалы

4 класс

Проектная задача по математике на тему

1.Описание проектной задачи:

Скоро мы закончим учебный год. Перед нами стоит задача: рассчитать, в какую сумму обойдется выпускной в нашем классе. Необходимо продумать оформление зала, организацию торжества, подарки для детей, сладкий стол. Нам необходимо рассчитать стоимость и количество разных материалов, общую сумму затрат и подобрать самый выгодный вариант. Для решения этой задачи мы разделимся на группы и каждой группе будут предложены серии заданий. Результат выполнения каждого задания нужно будет занести в таблицу. По результатам ваших вычислений мы составим общую таблицу, выберем наиболее оптимальный вариант и вычислим сумму, необходимую для выпускного.

Название проектной задачи	Составление сметы для проведения выпускного
Предмет	Математика
Вид задачи	Предметная, проектная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Проверка умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных. 2. Оценить сформированность основных ключевых компетенций у младших школьников при работе в группе. 3. Создать условия для видения учащимися дальнейшие перспективы, необходимости в поиске других способов действий.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	1. Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание). 2. Владение способом умножения, деления многозначных чисел. 3. Умение выбирать оптимальный вариант решения. 4. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. 5. Работа с текстом, таблицами умение выделять существенную информацию.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умения, работать в малой группе, создать конечный «продукт» - сметы расходов на наиболее выгодное проведение выпускного.

Способ и формат оценивания результатов работы	1. Публичная презентация результатов. 2. Анкетирование после презентации.
Оборудование и материалы	Набор заданий в нескольких вариантах, ноутбуки, оценочные листы, калькуляторы.

2. Распределение объектов:

1 группа – оформление зала.

2 группа – организация торжества.

3 группа – подарки для детей.

4 группа – сладкий стол.

3. Смета выпускного праздника

Наименование	Заложили	Истратили	Остаток (экономия)
Оформление зала			
Подарки детям			
Сладкий стол			
Организация праздника			
Всего			

4. Структура урока

Этап задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и оборудование
Организационный момент.	Приготовились к уроку.	Дети садятся.	
2. Погружение в проект. Выбор темы проекта.	Сегодня у нас необычный урок. Скоро мы закончим учебный год.		
Постановка проблемы.	В классах пройдут выпускные. Нам родители выделили на выпускной 45000рублей. Посмотрите на выписку из протокола собрания. На что спланировали родители деньги?	Дети читают. 1.Оформление зала 2. Подарки детям 3. Сладкий стол 4. Организация праздника	Личностные УУД – понимание значения математики в собственной жизни
	Какова стоимость праздника?	45000 рублей	Таблица 1
	Последняя строчка пустая. А что если нам запланировать ещё экскурсию в план проведения выпускного?...		
	(обратить внимание на общую сумму)		
	Как быть?		
	Как можно сэкономить?		
	Условие: все пункты сохранить.	Надо сэкономить.	
	Давайте решим, как можно сэкономить (уменьшить расходы на все эти позиции)?	Ответы детей.	
	Из чего складывается стоимость?	Истратить меньше	В последней строчке появляется запись.

Анализ предстоящей деятельности. Выделение подтем в теме проекта	Как найти стоимость?	на каждый пункт.	Познавательные УУД– самостоятельно осуществлять поиск информации
	Можем мы уменьшить количество?		
	Каким образом?	Из цены и количества. $v = p * n$ - стоимость p- цена n-количество	
	Почему сели в группы?	Надо уменьшить количество или цену.(т.е. купить меньше или дешевле)	
	Как организовать работу в группах?	Нет. Рассчитано на весь класс.	
	Организатор (распределяет роли в группе)	Значит, будем уменьшать цену.	
	Сметчик (записывает данные)	Найти место, где дешевле.	
	Хранитель времени (следит за временем)	Учащиеся предлагают свои варианты.	
	Консультант (помогает сомневающимся)		
	У каждой группы будет своя задача. Командиры подойдите и выберете задание.		
Формирование творческих групп	Озвучьте задачи.	Быстрее можно решить, оказать помощь друг другу.	–формула
	Что перед вами? Ребята, это документ, в котором вычисляется сумма затрат на проект расписанная по статьям расходов. С указанием единиц измерения количества, цены и стоимости.	Комплектуются в малые группы Выбирают руководителя	

Разработка проекта и планирование и организации деятельности. Подготовка материалов Целеполагание	Это называется сметой. Впишите в таблицу. Значит, тема урока? Цель урока? Какие задачи? С чего начнём? Если возникнут трудности, можно воспользоваться столом помощником. Ознакомьтесь с материалами. Задайте вопросы. Приступили к работе. Вставить в таблицу экономию по каждой	группы Таблица. Дети вписывают. _____ затрат на подарок ученику Обсуждают и принимают решение по теме. Называют тему урока Учащиеся, обсуждая в группах, вырабатывают план действий Составление сметы выпускного.	Регулятивные УУД– принимать участие в групповой работе
---	---	--	---

Определение формы, критерии ожидаемых результатов	позиции. Весь класс подсчитывает общую экономию.	1. Познакомиться с преискурантами.	
		2. Используя таблицы, составить и решить задачи на взаимосвязь величин(цена, количество, стоимость)	
Моделирование Презентация и оценка результатов. Оформление результатов	Выберем экскурсию, на которую сможем поехать.	3. Проанализировать преискуранты различных магазинов, т.е выбрать тот магазин, в котором эти затраты окажутся наименьшими.	Регулятивные УУД– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир
	1. К Бабе Яге на пироги. (ЦАО «Горка») 25 чел. – 15450 руб.	4. Занести в таблицу результаты расходов.	Коммуникативные УУД– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики
Защита результатов	2. «Аквилон» 28 чел. – 16000 руб.	5. Найти разницу(экономию) между заложенной стоимостью и полученной.	Регулятивные УУД – осуществление пошагового контроля под руководством учителя и самостоятельно
	3. Музей восковых фигур» 20 чел. – 13000 руб.	Дети работают в группах.	Коммуникативные УУД – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных задач
Оценка результатов	4. Поход на пикник. 29 чел.+ 2 чел. – 17000 руб.	Выбирают фирму, которая предлагает наиболее выгодные условия.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми формами(вносят все данные и расчеты в смету расходов)
	Вернёмся к задачам.		Коммуникативные УУД– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные
	Выполнили задачи?		
	Какая была цель проекта?		
	Достигли цель?		
	Сейчас каждый член группы даст оценку		

Рефлексия	работы себе и всей группы. Для этого я вам предлагаю следующие критерии оценки, которые вы зафиксируете на оценочных линейках.	Подсчитывают экономию на свою позицию в таблице. Демонстрация учащимися умения применять предметные знания для решения практических задач Отчёт по группам. Демонстрация результатов(показ сметы) Выполнили. Составить смету выпускного. Самооценка результатов по принятым общим критериям	теоретические выводы Регулятивные УУД –самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий
-----------	--	--	--

5. Приложение 1. Таблица затрат на проведение выпускного

Наименование	Заложили	Истратили	Остаток (экономия)
Оформление зала	15000руб.	11703руб.	3297 руб.
Подарки детям	11000руб.	6801руб.95к.	4198 руб.05 коп.

Сладкий стол	4000руб.	1885руб.	2115 руб.
Организация праздника	15000 руб.	7584 руб.	7416 руб.
Всего	45000руб.	27973руб. 95 к.	17026руб.05 коп.

6. Поставь отметки на оценочных шкалах:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решении задач (насколько ты оказался полезен своей группе).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в той же группе?

Обведи: Да Нет

Методические материалы (УМК)к учебному предмету «Математика»

Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017 г.

Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика» , 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2017 г.

Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2017 г.

Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2017 г.

.Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2017