

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Табунова Т.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Текина Н.В. « ____ » _____ 2019 г.	«Утверждено» Директор МКОУ СОШ №27 _____ Плешакова Т..В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

по математике

5-9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нязепетровск

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования” с изменениями (Приказ МОиН № 535 от 08.06.2017, Приказ МОиН № 629 от 05 июля 2017 г.)

2. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Программа учебного предмета «Математика» М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1.
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ № 27 г.Нязепетровска» .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Описание места учебного предмета в учебном плане».

Согласно базисному учебному плану на изучение математики отводится в неделю: 5,6 классы-4 ч.; 7,8,9 классы—3 часа.

Содержание учебного предмета.

5 класс (4ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.
Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$
Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п) устно.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

В результате изучения математики обучающиеся должны знать

минимальный уровень:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

достаточный уровень:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

6 класс (4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

В результате изучения математики обучающиеся должны знать

минимальный уровень:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

достаточный уровень:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс (3 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

В результате изучения математики обучающиеся должны знать минимальный уровень:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

достаточный уровень:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника

- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс (3 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения математики обучающиеся должны знать минимальный уровень :

- ✓ величину 1° ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

достаточный уровень:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (3 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр

В результате изучения математики обучающиеся должны знать минимальный уровень:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

достаточный уровень:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Коррекционная работа.

Планирование коррекционной работы по математике в 5 классах

Крупные темы программы	Кол-во часов	Виды коррекционной работы
<p>Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.</p>	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; Переключаемость внимания.</p>
<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единица, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно</p>	5	<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие связной математической речи. Развитие внимания: переключаемость, устойчивость, концентрация, объём, распределение. Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция и развитие познавательной деятельности.</p>

и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.		
Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т). Соотношения: 1м =1000 мм 1км = 1000м 1кг = 1000г 1т =1000кг 1т = 10 ц Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55см ± 19см; 55см ± 45см; 1м-45см; 68м 55см ±3м19см; 8м 55см ± 19см; 4м 55см ± 3 м; 8м ± 19см; 8м ± 4м45см.	7	Активизация зрительного и слухового восприятия Развитие связной математической речи при решении задач с помощью иллюстраций, алгоритмов и схем. Активизация мыслительной деятельности при использовании заданий на анализ, синтез, обобщение и классификацию.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка.	10	Развитие связной математической речи. Стимулирование мыслительной деятельности с помощью занимательных нестандартных заданий на развитие памяти, внимания, работоспособности. Развитие анализа пространственных отношений с помощью моделирования ситуаций при решении задач.
Сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?, «Во сколько раз больше (меньше)? (легкие случаи).	7	Корректировать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; Логичность и самостоятельность мышления Развивать речь учащихся, давать полный словесный ответ
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка.	13	Корректировать устойчивость, концентрацию и переключаемость внимания; операции мышления, обобщения, конкретизации. Развивать речь учащихся, давать полный осмысленный ответ
Обыкновенные дроби; числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби	17	Корректировать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; Логичность и самостоятельность мышления Развивать речь учащихся, давать полный словесный ответ

правильные, неправильные.		
Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.	5	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	7	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420ч2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.) устно.	23	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	19	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового</p>

письменно, их проверка		<p>восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Повторение пройденного в 5 классе.	23	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

Планирование коррекционной работы по математике в 6 классе

Крупные темы программы	Кол-во часов	Виды коррекционной работы
Повторение. Тысяча. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами, преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	10	<p>Активизация речевой деятельности учащихся в работе с таблицей разрядов, при изучении состава числа.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
Нумерация чисел в предел 1000 000. Сравнение многозначных чисел.	10	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Развитие связной математической речи.</p> <p>Повышение качества мыслительной деятельности.</p> <p>Коррекция речи как орудие мышления и как регулятор практической деятельности.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция памяти.</p>
Сложение и вычитание	7	Обогащение математического словаря.

чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий.		<p>Развитие речевой деятельности.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение</p>
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.	5	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Обыкновенные дроби.	21	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Смешанные числа.	14	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Скорость, время,	5	Обогащение математического словаря.

расстояние (путь).		<p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Проверка умножения.	15	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	20	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

Многочисленные числа	25	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления, моторной и смысловой памяти, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие</p>
Повторение.	8	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

Планирование коррекционной работы по математике в 7 классе

Крупные темы программы	Кол-во часов	Виды коррекционной работы
Повторение изученного в 6 классе.	11	<p>Коррекция концентрации внимания, развитие речи.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Коррекция операции сравнения, развитие речи.</p> <p>Коррекция переключения и концентрации внимания.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия, развитие речи.</p>

		<p>Коррекция целостности зрительного и слухового восприятия, развитие речи, концентрации внимания.</p> <p>Коррекция самостоятельности и логичности мышления.</p>
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 письменно.</p>	5	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
<p>Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно.</p>	7	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
<p>Умножение и деление на 10, 100, 1000 .</p>	5	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие моторной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>

		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы .	6	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число письменно.	10	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие моторной и смысловой памяти.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
Умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые	10	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности</p>

десятки письменно.		восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное письменно.	17	Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	8	Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
Десятичные дроби.	15	Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

		<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.</p>	5	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Составные задачи на встречное движение в одном и противоположном направлении двух тел.</p>	3	<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия</p> <p>Коррекция концентрации и распределения внимания</p> <p>Коррекция целостности восприятия</p>
<p>Повторение пройденного в 7 классе.</p>	3	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности</p>

		<p>восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
--	--	--

Планирование коррекционной работы по математике в 8 классах

Крупные темы программы	Кол-во часов	Виды коррекционной работы
Числа целые и дробные (повторение).	6	<p>Активизация речевой деятельности учащихся в работе с таблицей разрядов.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Нумерация в пределах 1000000.	4	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение).	5	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения</p>

		<p>учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</p>	7	<p>Развитие логического мышления. Развитие моторной памяти. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>
<p>Умножение и деление на 10, 100, 1000</p>	4	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
<p>Умножение и деление на двузначное число.</p>	6	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p>
<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</p>	7	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового</p>

		<p>восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	13	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Нахождение числа по одной его доле	7	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	11	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p>

		<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	5	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	17	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Арифметические действия	13	Активизация речевой деятельности учащихся в работе

с целыми и дробными числами. Повторение		<p>с таблицей разрядов. Развитие зрительной и слуховой памяти. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи.</p>
---	--	--

Планирование коррекционной работы по математике в 9 классе

Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	11	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения</p>

		учебной информации.
Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	13	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
Проценты.	12	<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p>
Замена нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	10	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p>

		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Запись десятичной дроби и обыкновенной дроби десятичной.	15	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
Обыкновенные и десятичные дроби	25	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Повторение	13	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении</p>

		величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
--	--	---

V. Тематическое планирование

5класс

Название основных разделов	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	4	водная контрольная работа	
Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единица, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	5		
Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т). Соотношения: 1м =1000 мм 1км = 1000м 1кг = 1000г 1т =1000кг 1т = 10 ц Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Сложение и	7		Решение задач с использованием данных Челябинской

вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{см} \pm 19\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м}-45\text{см}$; 68м $55\text{см} \pm 3\text{м}19\text{см}$; 8м $55\text{см} \pm 19\text{см}$; 4м $55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 19\text{см}$; $8\text{м} \pm 4\text{м}45\text{см}$).			области
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка.	10		
Сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).	7	Контрольная работа	Решение задач с использованием данных Челябинской области
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка.	13		
Обыкновенные дроби; числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.	17	Контрольная работа	Решение задач с использованием данных Челябинской области
Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.	5		
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	7		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.	23	Контрольная работа	Решение задач с использованием данных Челябинской области
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.	19		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Повторение пройденного в 5 классе.	23	Годовая контрольная работа	
Итого	140		

Название основных разделов	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
Повторение. Тысяча. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами, преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	10	водная контрольная работа	
Нумерация чисел в пределах 1000 000. Сравнение многозначных чисел.	10		
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий.	7		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.	5	Контрольная работа	
Обыкновенные дроби.	21		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Смешанные числа.	14		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Скорость, время, расстояние (путь).	5		
Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Проверка умножения.	15		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	20	Контрольная работа	
Многозначные числа	25		Решение примеров с использованием данных

			Челябинской области
Повторение.	8	Годовая контрольная работа	
Итого	140		

7класс

Название основных разделов	Количество часов	Формы текущего контроля	НРЭО
Повторение изученного в 6 классе.	11	водная контрольная работа	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 письменно.	5		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно.	7	Контрольная работа	
Умножение и деление на 10, 100, 1000 .	5		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения	6	Контрольная работа	

стоимости, длины, массы .			
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число письменно.	10		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки письменно.	10		
Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число письменно.	17		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	8	Контрольная работа	
Десятичные дроби.	15		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.	5		
Составные задачи на встречное движение в одном и противоположном направлении двух тел.	3		
Повторение пройденного в 7 классе.	3	Годовая контрольная работа	
Итого	105		

8класс

Название основных разделов	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
Числа целые и дробные (повторение).	6	водная контрольная работа	
Нумерация в пределах 1000000.	4		
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение).	5		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	7		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	Контрольная работа	
Умножение и деление на двузначное число.	6		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	7	Контрольная работа	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	13		
Нахождение числа по одной его доле	7		
Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	11		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	5	Контрольная работа	
Арифметические действия с целыми числами,	17		Решение

полученными при измерении величин и десятичными дробями			примеров с использованием данных Челябинской области
Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение	13	Годовая контрольная работа	Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Итого	105		

9 класс

Название основных разделов	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3	водная контрольная работа	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	11		
Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	13	Контрольная работа	Решение задач с использованием данных Южного Урала
Проценты.	12		
Замена нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	10		Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Запись десятичной дроби обыкновенной и обыкновенной дроби десятичной.	15		Решение примеров с использованием данных

			Челябинской области
Обыкновенные и десятичные дроби	25	Контрольная работа	Решение примеров с использованием данных Челябинской области
Повторение	13	Годовая контрольная работа	
Итого	102		

Оценочные материалы

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тексты контрольных работ

5класс

Вводный контроль

Цель: Определить и оценить уровень обученности учащихся

Задачи: I. Коррекционно-образовательные.

Проверить знания и умения:

- Выполнять табличное умножение и деление
- Находить неизвестный компонент (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)
- Составлять краткую запись к составной задаче и решать ее в несколько действий.

II. Коррекционно-развивающие.

Проверить:

- Сформированность логичности, самостоятельности, последовательности мышления
- Сформированность долговременной памяти, зрительного восприятия
- Развитие тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. Воспитательные

- Воспитывать мотивацию к обучению
- Воспитывать самостоятельность в работе, умение доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Школьники поехали на экскурсию на трех автобусах. В первом автобусе 25 человек, во втором на 5 человек меньше чем в первом, а в третьем автобусе-30 человек. Сколько всего детей поехало на экскурсию в трех автобусах?

2. Решить примеры

$$6 \times 6 = 7 \times 4 = 6 \times 7 = 1 \times 8 = 7 \times 7 = 9 \times 9 = 8 \times 6 = 7 \times 8 =$$
$$32 : 8 = 24 : 6 = 50 : 10 = 45 : 5 = 42 : 7 = 54 : 9 = 63 : 7 = 72 : 8 =$$

3. Найти неизвестное число

$$14 + X = 50 \qquad X - 48 = 82 \qquad 53 - X = 53$$

4. Построить прямоугольник, у которого основание = 5 см, а боковая сторона = 3 см (обозначьте буквами)

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

В летнем лагере на озере Увильды 98 человек. 30 человек ушли в поход, 20 человек уехали на экскурсию, остальные пошли на озеро. Сколько детей отправилось на озеро?

2. Решить примеры

$$9 \times 5 = 8 \times 8 = 7 \times 9 = 6 \times 9 = 6 \times 1 = 4 \times 4 =$$
$$81 : 9 = 72 : 8 = 64 : 8 = 48 : 6 = 20 : 10 \quad 24 : 8 =$$

3. Найти неизвестное число

$$X + 27 = 48 \qquad X - 15 = 65$$

1. Постройте квадрат ABCD с длиной стороны 4 см.

I четверть.

Цель: Определить и оценить уровень обученности учащихся

Задачи: I. Коррекционно-образовательные

Проверить знания и умения:

- Устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 при решении примеров и задач

- Сравнивать числа и выражения

- Округлять числа до десятков, сотен

- Строить четырехугольник по заданным размерам, находить его периметр.

II. Коррекционно-развивающие

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций сравнения, обобщения; логичность и самостоятельность мышления

- Сформированность тонкой моторики, пространственной ориентировки

- Сформированность долговременной памяти

III. Воспитательные

- Воспитание мотивации к обучению

- Воспитание самостоятельности в работе, умения доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Из одного села в овощной магазин поступило 144 кг свеклы, огурцов на 44 кг меньше чем свеклы, а капусты столько, сколько свеклы и огурцов вместе. Сколько всего овощей привезли в магазин?

2. Решить примеры

$$572 + 226 - 198 = \qquad 845 \text{ км} - 603 \text{ км} =$$

$$346 - 124 = \qquad 307 \text{ м} + 150 \text{ м} =$$

$$283 + 415 = \qquad 458 \text{ см} - 203 \text{ см} =$$

3. Сравнить (<, > или =)

$$320 \dots 480 - 160$$

$$770 \dots 453 + 312$$

$$526 + 204 \dots 850$$

4. Округлить до **сотен** числа: 346, 483, 712, 680, 755.

5. Построить прямоугольник со смежными сторонами $a=6 \text{ см}$ $b=3 \text{ см}$. Найти периметр-P.

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

В одном из цехов завода соревновались три бригады. I бригада за час выпустила 223 детали, II бригада на 23 детали меньше, а III столько, сколько I и II бригады вместе. Сколько деталей выпустила III бригада?

2. Решить примеры

$$394 + 102 = \quad 924 - 712 = \quad 126\text{км} + 351\text{км} = \quad 826\text{кг} - 505\text{кг} =$$

3. Сравнить (<, > или =)

$$384 \dots 304 \quad 750 \dots 570 \quad 600 \dots 600$$

4. Округлить до **десятков** числа: 723, 419, 311, 638

5. Построить квадрат со стороной $a = 4\text{см}$. Найти периметр-Р.

I полугодие.

Цель: Определить и оценить уровень обученности учащихся

Задачи: I. Коррекционно-образовательные

Проверить знания и умения:

-письменного сложения и вычитания при решении примеров и задач

-табличного умножения и деления

-сравнивать дроби с одинаковым числителем, знаменателем

-умножать и делить на 10, 100

-строить при помощи циркуля треугольники по заданным длинам сторон

II. Коррекционно-развивающие

Проверить:

-сформированность мыслительных операций сравнения, долговременной памяти, зрительного восприятия и его целостности

-сформированность самостоятельности и логичности мышления

-развитость тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. Воспитательные

-воспитание мотивации к обучению

-воспитание самостоятельности в работе, умение доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

У трех фермеров 268 овец. У первого фермера 107 овец, у второго-35 овец. Сколько овец у третьего фермера?

2. Решить примеры

$$437 - 425 = \quad 740 - 237 = \quad 327 + 371 = \quad 238 + 192 =$$

$$524 - 178 = \quad 639 - 189 = \quad 415 + 319 = \quad 736 + 204 =$$

3. Решить

$$380 - 24 : 3 = \quad 7 \times 8 + 251 =$$

4. Сравнить дроби

$$4/5 \dots 1/5 \quad 3/8 \dots 7/8 \quad 3/9 \dots 3/6 \quad 5/10 \dots 5/20$$

6. Построить разносторонний треугольник со сторонами $a = 6\text{см}$, $b = 3\text{см}$, $c = 5\text{см}$.

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Выставку картин посетило 316 детей, взрослых на 45 человек меньше. Сколько всего человек посетило выставку?

2. Решить примеры

$$153 + 254 = \quad 275 + 19 = \quad 532 - 41 =$$

$$184 + 216 = \quad 935 - 655 = \quad 646 - 218 =$$

3. Решить

$$280 - 4 \times 6 = \quad 242 + 32 : 4 =$$

4. Сравнить дроби

7/10...7/8

3/6...5/6

6. Построить равнобедренный треугольник со сторонами $a = 5\text{см}$, $b = c = 4\text{см}$.

III четверть.

ЦЕЛЬ: Определить и оценить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения :

- устных и письменных приемов вычислений I и II ступеней в примерах и задачах
- преобразовывать ЧПИ в более крупные или мелкие меры
- строить окружность по заданному радиусу , отмечать диаметр окружности

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить :

- сформированность логичности и самостоятельности мышления , аналитико-синтетической деятельности , операций сравнения и обобщения
- развитость тонкой моторики , пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению
- воспитание самостоятельности в работе, умения доводить начатое до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

В тепличном хозяйстве начали выращивать некоторые сорта хвойных деревьев. На озеленение города вывезли 36 молодых дерева лиственницы , а голубой ели на 33 дерева меньше. Во сколько раз меньше вывезли голубой ели?

2. Выразить в более мелких мерах:

$$6\text{ц } 2\text{кг} = \dots \text{ кг} \qquad 5\text{т} = \dots \text{ц} \qquad 3\text{дм } 1\text{см} = \dots \text{см}$$

3. Выразить в более крупных мерах:

$$325\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{см} \qquad 750\text{кг} = \dots \text{ц} \dots \text{кг} \qquad 306\text{к.} = \dots \text{р.} \dots \text{к.}$$

4. Решить

$$160 : 4 + 175 = \qquad 613 - 80 \times 7 = \qquad 60 \times 9 - 238 =$$

5. Вычислить

$$199 \times 4 = \qquad 173 \times 5 = \qquad 372 : 3 = \qquad 896 : 8 =$$

6. Начертите окружность с радиусом $R=2\text{см}5\text{мм}$. Проведите радиус и диаметр, измерьте и запишите их длину.

II ВАРИАНТ

1. В библиотеке в декабре прошло 28 экскурсий , а в январе только 2. Во сколько раз в декабре прошло экскурсий больше?

2. Выразить в более мелких мерах:

$$8\text{р. } 27 \text{к.} = \dots \text{к.} \qquad 2\text{т } 3\text{ц} = \dots \text{ц}$$

3. Выразить в более крупных мерах:

$$427\text{кг} = \dots \text{ц} \dots \text{кг} \qquad 300\text{см} = \dots \text{м}$$

4. Решить

$$146 + 720 : 8 = \qquad 60 \times 7 - 190 =$$

5. Вычислить

$$488 : 4 = \qquad 161 \times 3 = \qquad 650 : 5 = \qquad 134 \times 6 =$$

6. Начертите окружность радиусом $R = 2\text{см}$. Проведите радиус и диаметр.

Годовая контрольная работа.

ЦЕЛЬ: Определить и оценить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- вычислительных навыков I и II ступени при решении примеров и задач

- находить неизвестное число при решении примеров с неизвестным компонентом
- строить окружность по заданному радиусу

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- сформированность зрительного восприятия , долговременной памяти , логичности и самостоятельности мышления , мыслительной операции-обобщения
- развитость тонкой моторики , пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание самостоятельности в работе, умения доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу:

На школьную спартакиаду прибыло 8 команд по 30 участников в каждой команде. 186 участников выступили в первый день. Сколько участников будет выступать в оставшиеся дни?

2. Вычислить

$$810 : 9 - 120 : 6 =$$

$$50 \times 8 + 420 : 6 =$$

$$180 : 2 + 160 : 1 =$$

$$90 \times 8 - 30 \times 5 =$$

$$6 \times 9 - 4 \times 6 =$$

3.Решить

$$346 + 418 =$$

$$163 + 269 =$$

$$256 + 38 =$$

$$782 + 160 =$$

$$393 - 68 =$$

$$475 - 346 =$$

$$686 - 449 =$$

$$680 - 290 =$$

4. Найти неизвестное число

$$423 + X = 1000$$

5. Построить окружность с радиусом R=3см. Отметить радиус , диаметр , хорду.

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу:

Мастер обувной фабрики работал 3 дня. Каждый день он изготавливал по 50 пар обуви. 120 пар продали. Сколько пар обуви осталось продать?

2. Вычислить

$$7 \times 8 - 2 \times 9 =$$

$$70 \times 4 - 180 : 3 =$$

$$420 : 7 + 90 : 3 =$$

3. Решить

$$170 = 38 =$$

$$545 + 380 =$$

$$181 + 130 =$$

$$759 - 257 =$$

$$585 - 349 =$$

$$470 - 280 =$$

4. Найти неизвестное число

$$X - 427 = 328$$

5.Построить окружность с радиусом R=2см. Отметить радиус и диаметр

6 класс

Контрольная работа за I четверть

1 вариант.

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$4837 + 1231;$$

$$5704 - 3254;$$

$$8200 - 4107;$$

$$3574 + 6426.$$

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$6 \text{ т } 276 \text{ кг} + 2 \text{ т } 724 \text{ кг};$$

$$7 \text{ км } 003 \text{ м} - 5 \text{ км } 186 \text{ м}.$$

3. Найди произведение чисел:

$$35 \text{ и } 100;$$

$$1000 \text{ и } 9.$$

4. Найди частное чисел.

$$4600 \text{ и } 10;$$

$$5900 \text{ и } 100.$$

5. Построй взаимно перпендикулярные прямые.

6. Запиши задачу кратко и реши ее.

В универмаг поступило 3685 пар женских перчаток, детских – на 968 пар меньше, чем женских, а мужских – на 478 пар больше, чем детских.

Сколько всего пар перчаток поступило в универмаг?

2вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$$2837 + 1231; \quad 7460 - 3201;$$

$$2358 + 706; \quad 4928 - 1563.$$

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$5 \text{ кг } 124 \text{ г} + 2 \text{ кг } 386 \text{ г};$$

$$9 \text{ р. } 60 \text{ к.} - 43 \text{ к.}$$

3. Запиши примеры в строчку и реши их:

$$36 \times 100; \quad 1290 : 10.$$

4. Построй параллельные прямые.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

С одного участка собрали 1370 кг моркови, а с другого – на 135 кг меньше. Сколько килограммов моркови собрали с двух участков

Контрольная работа за 2 четверть

1вариант.

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$3846 \times 2; \quad 178 : 2;$$

$$583 \times 4; \quad 960 : 4;$$

$$1705 \times 5; \quad 515 : 5.$$

2. Определи порядок действий и вычисли:

$$1000 : 4 - 193.$$

3. Найди от

4. Построй тупоугольный треугольник KDM. Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

В первый день магазин продал 852 кг овощей, во второй день – в 3 раза меньше, а в третий день – в 4 раза больше, чем во второй день.

Сколько килограммов овощей продал магазин за три дня?

2вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$315 \times 5; \quad 76 : 2;$$

$$1006 \times 7; \quad 642 : 2.$$

2. Определи порядок действий и вычисли:

$$621 - 804 : 4.$$

3. Найди от

4. Построй остроугольный треугольник ABC. Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

Бригада рыбаков выловила 435 кг трески, а селедки – в 2 раза больше. Сколько килограммов рыбы выловили рыбаки

Контрольная работа за 3 четверть

1вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их:
 $10206 \cdot 8$; $68 \cdot 40$; $2580 : 30$; $9675 : 9$; $287 \cdot 20$; $8400 : 40$.
2. Определи порядок действий, вычисли:
 $7869 + 4505 : 5$; $594 \cdot 3 - 978$.
3. Постройте при помощи линейки и угольника две параллельные прямые на расстоянии 2 см друг от друга.
4. Реши задачу:
Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали две машины. Скорость одной машины – 83 км/ч, другой – 72 км/ч.
Через 4 часа машины встретились. Какое расстояние между городами?

2 вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их:
 3071×3 ; $729 : 3$; 318×20 .
 1623×4 ; $2890 : 5$;
2. Определи порядок действий, вычисли:
 $1000 - 2706 : 3$.
3. Построй две взаимно перпендикулярные прямые.
4. Реши задачу:
Из двух деревень одновременно навстречу друг другу вышли два лыжника и встретились через **3 часа**. Скорость одного лыжника **12 км/ч**, другого – **15 км/ч**. Какое расстояние между деревнями?

Контрольная работа за год.

1 вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их:
 3071×3 ; 248×40 ;
 $1876 : 7$; $5810 : 70$.
2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:
 $5 \text{ т } 278 \text{ ц} + 2 \text{ т } 967 \text{ ц}$;
 $32 \text{ м} - 56 \text{ см}$.
3. Определи порядок действий, вычисли:
 $8725 + 9480 : 30$.
4. Построй остроугольный треугольник ABC. Проведи в нем высоту.
5. Запиши задачу кратко и реши ее.
В три библиотеки поступило 3280 книг. В первую библиотеку поступило 976 книг, во вторую – в 2 раза больше. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

2 вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их.
 1392×2 ; $1629 : 3$;
 327×30 ; $876 : 6$.
2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:
 $3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м}$; $7 \text{ р. } 80 \text{ к.} - 37 \text{ к.}$
3. Определи порядок действий, вычисли:

324 · 10 – 928.

4. Построй две параллельные прямые.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой – в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ.

7класс

Вводный контроль.

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

-Выполнять устные и письменные вычислительные действия I ступени

-Сравнивать многозначные числа и округлять их до заданного разряда

-Решать сложные примеры и составные задачи

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

-Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления

-Сформированность Зрительного восприятия, долговременной памяти

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению

- воспитание самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца.

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Для читального зала библиотеки было приготовлено 2008 книг. Позже закупили и привезли 1250 книг, затем еще 600. 3200 книг выставили в читальный зал. Сколько книг осталось в библиотеке?

2. Решить пример: $1532 + (7360 - 5120) - 740 =$

3. Вычислить: $1124 + 3448 =$ $6741 - 3315 =$ $9809 - 6754 + 583 =$

$5323 + 2194 =$ $9407 - 5134 =$

4. Сравнить числа: (< или >)

6721...6129 483794...458023 100101...8888 3330333...66066

52501...53800 80631...836 10000...9999 542010...542001

5. Округлить до сотен: 567 6822 1453 56676

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

На одном из складов кондитерской фабрики было 540кг муки, привезли еще 250 кг муки. В пекарню отправили 680кг муки. Сколько кг муки осталось на складе?

2. Решить пример: $6250 + (3560 - 230) =$

3. Вычислить: $3513 + 767 =$ $5425 - 143 =$

$4606 + 3108 =$ $8664 - 2701 =$

4. . Сравнить числа: (< или >)

3200...7200 610703...910703 2715...2315

51890...41890 2710...27301 3825...3805

5. Округлить до десятков: 567 6822 1453 56676

I четверть

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Производить письменные вычислительные действия I и II ступеней
- Находить неизвестное число при решении примеров с неизвестным компонентом
- Строить окружность по заданной величине радиуса

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
- Сформированность Зрительного восприятия, долговременной памяти
- Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению
- воспитание самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1.Решить задачу

В районе 6135 машин снегоуборочной техники, тракторов в 5 раз больше чем снегоуборочной техники, а грузовых машин в 2 раза больше чем снегоуборочной техники.

Сколько всего машин в районе?

2. Найти неизвестное число: $41083 + X = 75000$ $X - 107219 = 492611$

3.Вычислить устно:

$$112\ 212 \times 4 = \qquad 468\ 000 : 2 = \qquad 12\ 000 \times 4 : 2 =$$

$$240\ 310 \times 2 = \qquad 99\ 000 : 9 = \qquad 45\ 000 : 9 \times 7 =$$

$$232\ 311 \times 3 = \qquad 84\ 848 : 4 =$$

4.Построить окружность с радиусом $R=2\text{см}5\text{мм}$.

Отметить радиус (R) и диаметр (D)

II ВАРИАНТ

1.Решить задачу

В озеленении города в июне приняли участие 21 354 школьника, а в июле – в 2 раза больше. Сколько всего школьников участвовало в озеленении города?

2. Найти неизвестное число: $X - 9371 = 18276$

3. Вычислить:

$$41\ 211 \times 2 = \qquad 24\ 422 \times 2 =$$

$$33\ 203 \times 3 = \qquad 84\ 800 : 4 =$$

$$21\ 000 \times 4 \qquad 36\ 936 : 3 =$$

4.Построить окружность с радиусом $R=3\text{ см}$

Отметить радиус (R) и диаметр

I полугодие

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Умножать и делить на 10, 100,1000 целых чисел и ЧПИ при решении примеров и задач
- Выполнять действия I и II ступеней с ЧПИ

-Строить при помощи циркуля различные по длине сторон Треугольники и находить их периметр.

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

-Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления

-Сформированность Зрительного восприятия, долговременной памяти

-Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению

- воспитание самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1.Решить задачу

В плодово-ягодном хозяйстве собрано 8ц70кг яблок. $\frac{2}{3}$ яблок отправили в магазины.

Сколько яблок осталось в хозяйстве.

2. Решить примеры: $202000 - 1000 \times 480 : 10 - 38159 =$
 $98527 + 10 \times 100 =$

3. Вычислить: $15р.63к. + 2р.58к. =$ $20м50см - 14м80см =$

4. Вычислить: $18км16м \times 6 =$ $33кг462г : 9 =$

5.Построить разносторонний треугольник ABC со сторонами АВ = 4см, ВС = 6см, АС = 5см. Найти периметр (Р).

II ВАРИАНТ

1.Решить задачу.

У мальчика было 9р. 40к. $\frac{2}{5}$ денег он заплатил за открытку.. Сколько стоит открытка?

2. Решить примеры: $10 \times 34190 - 450 =$
 $1200 - 81000 : 100 =$

3. Вычислить: $9дм4см + 8см =$ $4м75см - 68см =$

4. Вычислить: $15т7ц \times 8 =$ $14ц32кг : 4 =$

5.Построить равносторонний треугольник со стороной а = 4см. Найти периметр (Р).

III четверть

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

-Выполнять действия I и II ступеней с целыми числами и ЧПИ

-В решении задач на движение применять соотношение между S , V , t .

-Приводить дроби к общему знаменателю и выполнять их сложение и вычитание.

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

-Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления

-Сформированность Зрительного восприятия, долговременной памяти

-Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению

- самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

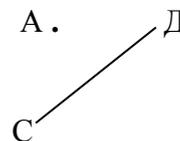
Пассажирский поезд двигался 4 часа со скоростью 70 км/ч. Сколько времени потребуется товарному поезду, чтобы пройти этот путь, если он будет двигаться со скоростью 40 км/ч?

2. Вычислить: $5184 : 16 + 34 \times 2014 =$ $(51200 - 17530) : 14 =$

3. Решить: $6 \text{ кг } 80 \text{ г} \times 16 =$ $39 \text{ ц } 78 \text{ кг} : 13 =$

4. Решить: $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{4} =$ $6\frac{2}{12} + 2\frac{1}{12} =$ $4\frac{10}{13} - \frac{7}{13} =$ $6\frac{9}{10} + 5 =$

5. Построить точку A_1 симметричную точке А относительно оси симметрии СД



II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

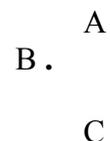
Автобус за 2 часа проехал 140 км. За сколько часов проедет этот автобус расстояние 350 км, если будет двигаться с такой же скоростью?

2. Вычислить: $483 : 21 + 1021 =$ $314 \times 14 - 2326 =$

3. Решить: $16 \text{ м } 24 \text{ см} \times 35 =$ $30 \text{ р. } 36 \text{ к.} : 12 =$

4. Решить: $2\frac{4}{5} + 3\frac{7}{15} =$ $2\frac{5}{8} - \frac{1}{4} =$ $6 + \frac{3}{8} =$ $4\frac{1}{3} - 4 =$

5. Построить точку B_1 симметричную точке В относительно оси симметрии АС



Годовая контрольная работа

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Решать задачи на встречное движение
- Выполнять действия I и II ступени
- Находить неизвестное число при решении примеров с неизвестным компонентом
- Складывать и вычитать десятичные дроби, ЧПИ времени
- Строить четырехугольники в масштабе

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
- Сформированность зрительного восприятия, долговременной памяти
- Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению
- самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Между городами расстояние 168 км. Навстречу друг другу одновременно выехали автомобилист со скоростью 70 км/ч и велосипедист со скоростью 14 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

2. Вычислить: $(100000 - 17088) : 16 + 13007 \times 48 =$

3. Найти неизвестное число: $20,13 - X = 5,2$ $X - 4,16 = 0,25$

4. Вычислить: $7 \text{ мес } 16 \text{ сут} + 2 \text{ мес } 25 \text{ сут} =$ $18 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 7 \text{ ч } 45 \text{ мин} =$

5. Построить прямоугольник со сторонами $a=30\text{см}$, $b=16\text{см}$ в масштабе $M 1:5$

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Из двух сел, расстояние между которыми 18км , вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода. Первый шел со скоростью 4км/ч , а второй – 5км/ч . Через сколько часов пешеходы встретятся?

2. Вычислить: $1450 + 43819 \times 4 : 2 - 21304 =$

3. Найти неизвестное число: $4,16 - X = 4$ $6,5 + X = 9,2$

4. Вычислить: $4\text{ч}20\text{мин} + 6\text{ч}45\text{мин} =$ $12\text{мин}15\text{сек} - 5\text{мин}30\text{сек} =$

5. Построить квадрат со стороной $a=40\text{см}$ в масштабе $M 1:10$

8 класс

Вводный контроль

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Решать задачи на встречное движение
 - Выполнять действия I и II ступени
 - Находить неизвестное число при решении примеров с неизвестным компонентом
 - Складывать и вычитать десятичные дроби
 - Строить четырехугольники в масштабе
- II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
 - Сформированность зрительного восприятия, долговременной памяти
 - Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки
- III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
- воспитание мотивации к обучению
 - самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Между городами расстояние 168км . Навстречу друг другу одновременно выехали автомобилист со скоростью 70км/ч и велосипедист со скоростью 14 км/ч . Через сколько часов они встретятся?

2. Вычислить: $(100000 - 17088) : 16 + 13007 \times 48 =$

3. Найти неизвестное число: $20,13 - X = 5,2$ $X - 4,16 = 0,25$

4. Вычислить: $7\text{мес}16\text{сут} + 2\text{мес}25\text{сут} =$ $18\text{ч}30\text{мин} - 7\text{ч}45\text{мин} =$

5. Построить прямоугольник со сторонами $a=30\text{см}$, $b=16\text{см}$ в масштабе $M 1:5$

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Из двух сел, расстояние между которыми 18км , вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода. Первый шел со скоростью 4км/ч , а второй – 5км/ч . Через сколько часов пешеходы встретятся?

2. Вычислить: $1450 + 43819 \times 4 : 2 - 21304 =$
 3. Найти неизвестное число: $4,16 - X = 4$ $6,5 + X = 9,2$
 4. Вычислить: $4ч20мин + 6ч45мин =$ $12мин15сек - 5мин30сек =$
 5. Построить квадрат со стороной $a=40см$ в масштабе $M 1:10$

Четверть

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Решать задачи на встречное движение
- Выполнять действия I и II ступени
- Умножать и делить десятичные дроби
- Строить треугольники

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
- Сформированность зрительного восприятия, долговременной памяти
- Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению
- самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

Решить задачу

Птицефабрика в 1 день отправила 4620т своей продукции, во 2 день в 4 раза меньше, а в 3 день в 3 раза больше чем во 2 день. Сколько продукции было отправлено за три дня?

Вычислить

- а) $34,5 \times 9 - 75,6 : 8 + 451,392 =$
 в) $51,03 \times 10 =$ $0,01 : 10 =$
 $4,2 \times 100 =$ $128,3 : 100 =$
 $0,82 \times 1000 =$ $15 : 1000 =$

Построить треугольник ABC: Угол A и угол C одинаковые $= 40^\circ$, основание треугольника AC = 6см5мм

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Фермер продал государству 5400т пшеницы, ржи в 5 раз меньше, а овса в 2 раза больше чем ржи. Сколько овса продал фермер?

2. Вычислить

- а) $80,64 : 2 + 2,19 \times 5 - 12,12 =$
 в) $3,6 \times 10 =$ $35,4 : 10 =$
 $0,345 \times 100 =$ $256,1 : 100 =$
 $2,485 \times 1000 =$ $1800 : 1000 =$

3. Построить треугольник ABC:

угол A=60° ,
 боковая сторона AB = 4см,
 основание треугольника AC = 6см

Пчетверть.

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Решать задачи
- Умножать и делить десятичные дроби
- Строить углы по заданным градусам

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
- Сформированность зрительного восприятия, долговременной памяти
- Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению
- самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Задача.

В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253120р. К вечеру продали 4 гарнитура. Какова стоимость оставшихся гарнитуров?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{l} 6,8 \times 100 = \quad 105\,315 : 15 = \quad 196,48 : 64 = \\ 13,1 : 100 = \quad 2\,384 \times 24 = \quad 12,703 \times 28 = \end{array}$$

3.Геометрический материал.

Постройте углы: 60, 180. Как называются эти углы?

II ВАРИАНТ

1.Задача

В мебельный магазин привезли 54 стула с зеленым покрытием и 42 стула с серым. Стоимость 1 стула 420 рублей. Сколько стоят все стулья?

2. Решить примеры

$$\begin{array}{l} 0,6 \times 10 = \quad 398 \times 12 = \\ 0,9 : 10 = \quad 918 : 15 = \end{array}$$

2. Геометрический материал. Начертить прямой угол.

III четверть

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I.КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- В решении задач на движение применять соотношение между S , V , t .
- Приводить дроби к общему знаменателю и выполнять их сложение и вычитание.
- Находить неизвестное число при решении примеров с неизвестным компонентом

II.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
- Сформированность зрительного восприятия, долговременной памяти

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

Решить задачу

Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 370км, вышли одновременно навстречу друг другу две грузовые машины. Скорость I машины - 47км/ч, скорость II - 55км/ч. Какое расстояние будет между машинами через 3 часа?

Вычислить: а) Найти неизвестный компонент действия

$$X + 15\frac{4}{8} = 16\frac{2}{3}$$

б) $7\text{км}2\text{м} \times 39 =$ $8\text{р.}88\text{к.} : 24 =$ $18\text{т}400\text{кг} : 10 =$

Построить треугольник ABC:

Основание AC=4см

угол A=55°

угол C=40°

II ВАРИАНТ

1. Решить задачу

Какое расстояние пройдет поезд за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 60 км/ч ?

2. Вычислить*

а) Найти неизвестный компонент действия

$$25\frac{3}{4} - X = 4\frac{5}{8}$$

б) $56\text{дм}8\text{см} \times 13 =$ $7\text{ц}50\text{кг} : 50 =$

3. Построить треугольник ABC: сторона AC=5см ,

угол A = углу C = 50°

Итоговая контрольная работа.

ЦЕЛЬ: Определить уровень обученности учащихся

ЗАДАЧИ: I. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Проверить знания и умения:

- Решать задачи на нахождение части от числа
- Выполнять действия I и II ступени
- Находить неизвестное число при решении примеров с неизвестным компонентом
- Строить окружность по заданному диаметру.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

Проверить:

- Сформированность мыслительных операций: сравнение, обобщение, самостоятельность и логичность мышления
- Сформированность зрительного восприятия, долговременной памяти
- Состояние развития тонкой моторики, пространственной ориентировки

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитание мотивации к обучению
- самостоятельности в работе, умению доводить начатое дело до конца

I ВАРИАНТ

1. Задача. В ателье было 7 рулонов ткани по 35,25 м в каждом рулоне. Израсходовали $\frac{1}{5}$ часть всей ткани. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Решить примеры.

$$92952 : 18 + 308 \times 84 =$$

$$X + 6\frac{2}{9} = 24\frac{1}{3}$$

3. Выразить в десятичных дробях.

$$14 \text{ км } 20 \text{ м} =$$

Геометрический материал. Построить окружность диаметром $D = 6$ см. Вычислить площадь круга.

II ВАРИАНТ

1. Задача. У мальчиков было 160 рублей. На радиодетали они потратили $\frac{1}{4}$ часть денег, а на оставшиеся деньги купили школьные принадлежности. Сколько денег потрачено на школьные принадлежности?

2. Решить примеры.

$$1736 : 7 =$$

$$2135 \times 4 =$$

$$\frac{1}{35} + \frac{3}{45} =$$

5. Геометрический материал. Построить квадрат со стороной $a = 3,7$ см. Вычислить периметр квадрата.

9 класс

1 четверть

- Сравните десятичные дроби: 3,28 и 15,2 1,36 и 1,036 12,5 и 12,52 3,7 и 3,70
- Запишите целые числа в виде десятичной дроби
3 мм = ...см 3 м 25 см = ...м 12р. 5 коп = ...р. 37 г = ...кг 2 км 7м = ...км
7 т 4 кг = ...т
- Найдите неизвестные компоненты действий
 $x + 3,12 = 5,26$ $x - 12,02 = 230,5$ $13,08 - x = 7,52$
- Колхоз собрал зерно с двух участков. С первого участка было собрано 80,5т, со второго на 20,3т больше, чем с первого.
Сколько тонн зерна было собрано с двух участков вместе?
- Построй те прямоугольник со сторонами 5см и 3 см. Вычислите его площадь.

2 четверть

- Выполните действия:
 $(327,5 + 519,14) : 5$; $7,17 \cdot 15 - 14,07$
- Решите примеры:
3 м 12 см \cdot 9; 53 р. 48 коп. : 4; 15 км 12 м \cdot 12; 430 м 2 см : 9.
- Найдите: 1% от 500 м 5% от 120 кг 12% от 42,3м
- Найдите число, если 1% его составляет 30; 24, 3 38,57.
- Решите задачу:
У покупателя было 5400 р. денег. 35% всех денег он потратил на покупку костюма. Сколько денег осталось у покупателя?

3 четверть

1. Выполните действия: дроби
2. Найдите значение выражения:
 $165,3 : 95 - 0,13 \cdot 12.$
3. Реши задачу.
Длина всей дороги 150 км. Туристы в первый день прошли 20% всего пути, во второй день 15% от оставшегося пути. Сколько километров осталось пройти туристам?
4. Найдите объём картонной коробки, если длина коробки 1,2 м, ширина 0,75 м, а высота 0,8 м

Контрольная работа за год.

1. Выполните действия:
 $6619,2 : 24 + 37,82 \cdot 36.$
2. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями:
36 м 25 см; 13 кг 38 г; 42 р 7 к; 8 т 9 кг.
3. Найдите x :
 $x + 19,85 = 36,125;$ $x - 26,7 = 48,94;$ $28,71 - x = 15,786.$
4. Книжный шкаф имеет длину 80 см, ширину 54 см, высоту 162 см. Вычислите объём книжного шкафа
5. Реши задачу.
В магазине за два дня продали 120 кг яблок. В первый день продали 30% всех яблок. Сколько килограммов яблок продали во второй день?

