**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»**

**Адаптированная рабочая программа
для детей с легкой умственной отсталостью**

«Развитие устной речи».

Направление: коррекционно-развивающее

Срок реализации: 5 лет (2018- 2023 гг.)

Возраст: 5-9 классы (10 - 15 лет).

г. Нязепетровск.

Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.).
3. Приказ Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей инвалидов с отклонениями в умственном развитии. Письмо Минобрнауки РФ от 06.04.2004 №26/188-би.
9. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761.
10. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 № 03-02/7732» О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных общеобразовательных в общеобразовательных организациях».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностными результатами изучения являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционно-развивающего курса является сформированность следующих умений:

- читать текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения текста;
- выделять в тексте ключевые слова,
- составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений.
- определять стиль текста;
- устно подробно излагать художественный текст;
- пытаться использовать в собственной устной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Виды деятельности:

- деятельностный подход,
- практико-ориентированная направленность,
- проблемное обучение,
- решение учебных, познавательных и практических задач,
- игры.

Формы контроля знаний: пересказ, устные сочинения и мини-сочинения.

Формы деятельности обучающихся на занятии развития устной речи
Формы деятельности обучающихся на этапе предварительной "дотекстовой" работы:

Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.

Просмотр видеоряда по теме произведения (документальные кадры о времени, в которое происходят описываемые события, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.).

Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке.

Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).

Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.

Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.

Выполнение артикуляционных упражнений.

Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

Виды деятельности обучающихся на этапе первичного знакомства с текстом:

Чтение текста литературного произведения про себя.

Чтение текста вслух.

Чтение текста вполголоса

Прослушивание чтения текста учителем.

Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

Формы деятельности обучающихся на этапе детализированной работы с текстом:

1. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя.
2. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
3. Чтение текста с комментарием и беседой.
4. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
5. Подготовка к краткому пересказу.
6. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.
7. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
8. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимися началу или концу предложения или отрывка.
10. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
11. Чтение текста, пометка непонятных слов.
12. Чтение текста и составление "карты перемещений героя" (выписывание всех мест, в которых он побывал).
13. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
14. Подробный анализ иллюстрации к произведению (обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д.).
15. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.
16. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
17. Чтение текста по ролям.
18. Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
19. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
20. Выразительное чтение отрывка из текста.

21. Чтение по ролям диалога героев литературного произведения, с исключением слов автора.
22. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
23. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
24. Выразительное чтение небольшого отрывка текста прозы наизусть.
25. Выразительное чтение стихотворения наизусть.
26. Чтение, деление текста или отрывка литературного произведения на смысловые части.
27. Составление плана (цитатного, картинного, обычного) литературного произведения.
28. Полный точный пересказ литературного произведения.
29. Краткий пересказ литературного произведения.
30. Подробный пересказ литературного произведения.
31. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то).
32. Самостоятельный выборочный пересказ литературного произведения по заданию: описание природы перед грозой; жилища; состояния персонажа.
33. Чтение стихотворения и пересказ его прозой.
34. Нахождение в тексте самого длинного слова, самого короткого слова.
35. Нахождение в тексте слов на указанную орфограмму.
36. Нахождение в тексте двух-, трех-, четырехсложных слов.
37. Нахождение в тексте и чтение сочетаний:
существительное и прилагательное (6-9 кл);
существительное и глагол (7-9 кл);
местоимение и глагол (7-9 кл).
38. Объяснение постановки знаков препинания в предложении.
39. Чтение и определение категории персонажей литературного произведения:
положительные;
отрицательные;
нейтральные;
герои-помощники.
40. Сравнение персонажей разных литературных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами.
41. Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его.
42. Подбор литературному произведению подходящего названия.
43. Чтение предложения из литературного произведения, изменение порядка слов в предложении.
44. Чтение литературного произведения и определение его жанра (с помощью учителя).
45. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению словам, записанным на доске.
46. Чтение в литературном произведении слов, к которым даны сноски.
47. Чтение литературного произведения с выписыванием слов на заданную тему. (Например, осень: ветер, похолодало, дождь, первые заморозки...)
48. Работа со словарем (толковый и др.).

Формы деятельности обучающихся на этапе обобщения изученного произведения:

1. Чтение стихотворений.
2. Выполнение тестовых заданий к тексту литературного произведения.
3. Инсценирование (басни).

4. Чтение литературного произведения, придумывание продолжения или предыстории рассказа.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие устной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Содержание учебного курса развития устной речи.

5 класс

1. Устное народное творчество - 2 ч.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

2. Сказки – 4 ч.

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин.

Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

3. Картины родной природы - 3ч. в то числе:

Осенние грусти. По В. Астафьеву.

Берёза. С. Есенин.

Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

4. О друзьях-товарищах - 2 ч.

Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.

5. Басни И. Крылова - 2 ч.

Щука и кот.

6. Спешите делать добро – 6 ч.

Будущий олимпиец. Н. Хмелик.

Бабка. В. Осеева.

Сухой хлеб. А. Платонов.

Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин.

7. О животных – 6 ч.

Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

Кот Ворюга. К. Паустовский.

Про обезьянку. В. Житков.

Дачники. Э. Асадов.

Будь человеком. С. Михалков.

8. Из прошлого нашего народа -5 ч.

На поле Куликовом. По О. Тихомирову.

«И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов.

Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн.

Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.

У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

9. Из произведений зарубежных писателей - 5 ч.

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго.

Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен

Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.

Содержание курса:

Пришвин М. М.: «Барсук»

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Астафьев В. П.: «Васюткино озеро»
 Гайдар А. П.: «Тимур и его команда»
 Носов Н. Н. : «Приключения Незнайки и его друзей»
 Мамин-Сибиряк А. Н.: «Емеля-охотник», «Приемыш».
 Толстой А. Н.: «Золотой ключик или приключения Буратино»
 Паустовский К. Г.: «Кот – ворюга»

5 класс Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	2
2	Сказки	4
3	Картины родной природы:	3
4	О друзьях-товарищах	2
5	Басни И. Крылова	2
6	Спешите делать добро	6
7	О животных	6
8	Из прошлого нашего народа	5
9	Из произведений зарубежных писателей	5
Итого:		35 часов

6 класс

Содержание программы развитие устной речи:

«Моя Родина»

Отечество. По В. Пескову

Моя Родина. М. Пришвин

«Золотая осень»

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной...» И. Бунин

Заячьи лапы. К. Паустовский

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

«Страницы истории»

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету

Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову

Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк

Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина

«Здравствуй, гостя-Зима!»

Декабрь. В. Бианки

Новогодние загадки. Е. Благинина

Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин

«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков

Лёля и Минька. М. Зощенко

Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак

Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен

«Весна-красна»

Первые приметы. С. Смирнов

Март. В. Бианки

Весна идёт. По В. Пескову

Жаркий час. М. Пришвин
«Рассказы о животных»
 Злодейка. По В.Астафьеву
 Рассказы про зверей. Е. Барониной
 Кот в сапогах. В. Драгунский
«Рассказы, сказки, стихи для детей»
 Наши песни спеты на войне. М. Дудин
 Звездолёт «Брунька». В. Медведев
 Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский
 Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа (модифицированная)
1	Моя Родина.		2 ч.
2	Золотая осень.		6 ч.
3	Страницы истории.		8ч.
4	Здравствуй, гостья - Зима!		4 ч.
5	Весна-красна.		4 ч.
6	Рассказы о животных.		3 ч.
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.		4 ч.
	В том числе внеклассное чтение		4 ч.
Итого:			35 ч.

7 класс.

Содержание программы развития устной речи:

Устное народное творчество – 5 ч.

Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик».
 Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»

Из произведений русской литературы XIX века – 8 ч.

Александр Сергеевич Пушкин

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»,

Иван Андреевич Крылов: «Слон и Моська»

Владимир Галактионович Короленко: «Дети подземелья» (В сокращении)

Из произведений русской литературы XX века – 20 ч.

Максим Горький: «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский: «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский: «Последний чёрт»

Михаил Михайлович Зощенко: «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов: «Сын артиллериста» (Отрывки)

Валентин Петрович Катаев: «Флаг»

Николай Иванович Рыленков: «Деревья», «Весна без кукушки – вещуньи...»,

«Всё в тающей дымке...»

Юрий Иосифович Коваль: «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев: «Багульник»

Радий Петрович Погодин: «Время говорить – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин: «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести

«Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин: «Мальчишка», «Снежки».

Формы деятельности:

Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника внеклассного чтения.

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	5 ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	10 ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	20 ч.
	итого	35 ч.

8 класс

Содержание программы развития устной речи:

Устное народное творчество

Сказки

Пословицы и поговорки

Баллады

Произведения русских писателей XIX века

Александр Сергеевич Пушкин

Михаил Юрьевич Лермонтов

Иван Андреевич Крылов

Николай Алексеевич Некрасов

Иван Саввич Никитин

Иван Сергеевич Тургенев

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Антон Павлович Чехов

Владимир Галактионович Короленко

Максим Горький

Сергей Александрович Есенин

Андрей Платонович Платонов

Алексей Николаевич Толстой

Николай Алексеевич Заболоцкий

Произведения русских писателей 2-й половины XX века

Антон Павлович Чехов

Рувим Исаевич Фраерман

Лев Абрамович Кассиль

Александр Трифонович Твардовский

Василий Макарович Шукшин

Виктор Петрович Астафьев

Радий Петрович Погодин

Алексей Александрович Сурков

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Разделы. Темы.	Кол-во часов
	Устное народное творчество	4
1	Сказки	2

2	Пословицы и поговорки	1
3	Баллады	1
	Произведения русских писателей XIX века	10
5	Александр Сергеевич Пушкин	2
6	Михаил Юрьевич Лермонтов	2
7	Иван Андреевич Крылов	1
8	Николай Алексеевич Некрасов	2
9	Иван Саввич Никитин	1
10	Иван Сергеевич Тургенев	1
	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	8
12	Антон Павлович Чехов	1
13	Владимир Галактионович Короленко	2
14	Максим Горький	1
15	Сергей Александрович Есенин	1
16	Андрей Платонович Платонов	1
17	Алексей Николаевич Толстой	1
18	Николай Алексеевич Заболоцкий	1
	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	10
19	Константин Георгиевич Паустовский	2
20	Рувим Исаевич Фраерман	1
21	Лев Абрамович Кассиль	1
22	Александр Трифонович Твардовский	1
23	Василий Макарович Шукшин	2
24	Виктор Петрович Астафьев	1
25	Радий Петрович Погодин	1
26	Алексей Александрович Сурков	1
	итого	35 часов

9 класс

Содержание программы развития устной речи:

Устное народное творчество-4ч.

Сказки

Волшебное кольцо (Русская народная сказка)

Баллады

Добрыня и Змей

Произведения русских писателей XIX века

Александр Сергеевич Пушкин

Записки о Пушкине (Отрывок). Я. Я. Пущин

Памятник (Отрывок)

«Во глубине сибирских руд...»

Зимнее утро

И. И. Пущину

Няне

«Я вас любил...»

Михаил Юрьевич Лермонтов

Смерть Поэта (Отрывок)

Родина (Отрывок)

Парус, Сосна

Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (Отрывки)

Иван Андреевич Крылов

Волк на псарне

Осёл и Соловей

Николай Алексеевич Некрасов

Размышления у парадного подъезда (Отрывок)

«В полном разгаре страда деревенская...»

Мороз, Красный нос (Отрывок)

Русские женщины (Отрывок)

Иван Саввич Никитин

Русь (Отрывок)

Иван Сергеевич Тургенев

Муму (В сокращении)

Лев Николаевич Толстой

После бала (В сокращении)

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Антон Павлович Чехов

Лошадиная фамилия

Сергей Александрович Есенин

«Спит ковыль...»

«Отговорила роща золотая...»

Произведения русских писателей 2-й половины XX века

Константин Георгиевич Паустовский

Телеграмма (В сокращении)

Тематическое планирование 9 класс

№ П/П	Разделы, темы	Кол-во часов
	Устное народное творчество	4
1	Сказки	1
2	Волшебное кольцо (Русская народная сказка)	1
3	Баллады	1
4	Добрыня и Змей	1
	Произведения русских писателей XIX века	8
	Александр Сергеевич Пушкин	1
5	Записки о Пушкине (Отрывок). Я. Я. Пущин	1
6	Памятник (Отрывок)	1
7	«Во глубине сибирских руд...»	1
8	Зимнее утро	1
9	И. И. Пущину	1
10	Няне	1
11	«Я вас любил...»	1
	Михаил Юрьевич Лермонтов	4
12	Смерть Поэта (О т р ы в о к)	1
13	Родина (Отрывок)	1
14	Парус, Сосна	1
15	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (Отрывки)	1
	Иван Андреевич Крылов	2
16	Волк на псарне	1
17	Осёл и Соловей	1
	Николай Алексеевич Некрасов	4

18	Размышления у парадного подъезда (Отрывок)	1
19	«В полном разгаре страда деревенская...»	1
20	Мороз, Красный нос (Отрывок)	1
21	Русские женщины (Отрывок)	1
	Иван Саввич Никитин	1
22	Русь (Отрывок)	1
	Иван Сергеевич Тургенев	2
23	Муму (В сокращении)	2
	Лев Николаевич Толстой	1
24	После бала (В сокращении)	1
	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	2
	Антон Павлович Чехов	1
25	Лошадиная фамилия	1
	Сергей Александрович Есенин	2
26	«Спит ковыль...»	1
27	«Отговорила роща золотая...»	1
	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	2
	Константин Георгиевич Паустовский	
28	Телеграмма (В сокращении)	2
	итого	34

Программа обеспечивается УМК:

Чтение, 5 класс, автор - составитель: А. К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014 г.
Чтение, 6 класс, автор-составитель: А. К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014 г.
Чтение, 7 класс, автор-составитель А. К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015 г.
Чтение, 8 класс, автор-составитель: А. К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014 г.
Чтение, 9 класс, автор-составитель: А. К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015 г.

Демонстрационные пособия

Портреты писателей, репродукции картин
Компьютерные программы и пособия.