

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 г. Нязепетровска».**

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего направления
для детей с лёгкой умственной отсталостью**

«Развитие устной речи»

Направление: коррекционно-развивающее

Возраст учащихся: 1-4 классы

Срок реализации: 2018-2022 год (135ч.)

г. Нязепетровск.

Рабочая программа курса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.).
3. Приказ Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
7. О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей инвалидов с отклонениями в умственном развитии. Письмо Минобрнауки РФ от 06.04.2004 №26/188-би.
8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761.
9. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Региональный уровень:

7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 № 03-02/7732» О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных общеобразовательных в общеобразовательных организациях».

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Устная речь» включает в себя несколько *подразделов*:

«Аудирование». Задача: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

«Общение и его значение в жизни». Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Содержание реализуется в ситуативных играх, в выполнении практических заданий. в результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли.

«Дикция и выразительность речи». Задача: отработка у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности (силы голоса, темпа, тона речи), в использовании невербальных средств (мимики и жестов) в процессе коммуникации.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» - ведущий подраздел в развитии собственно устной разговорной речи. В его содержание входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В

процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. При этом учащиеся опираются на наглядные средства: меловой рисунок, картинно-символический план и т.д.

«Культура общения». Организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

•
Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: составление и запись предложений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций;
- с уроками окружающего мира.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа

2 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

3 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

4 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

Виды деятельности:

-технологии коррекционно-развивающего обучения,

-игровой деятельности,

-лично-ориентированное обучение,

-технология индивидуализации и дифференциации обучения,

технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

Формы организации образовательного процесса:

-урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Принятие базовых ценностей «добро», «природа», «семья», уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Иметь представления о здоровом образе жизни.
- Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Класс	Учащиеся должны <i>уметь</i> :	Учащиеся должны <i>знать</i> :
1 класс	– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; – слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, – выражать свои просьбы, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – участвовать в беседе по мере своих возможностей.	- правила обращения к сверстнику, взрослому, - свою фамилию, имя, домашний адрес, - небольшие чистоговорки,
2 класс	– слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворения, загадку, – составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. – использовать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации – по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали – пересказывать содержание по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному рассказу.	- этикетные слова и выражения - домашний адрес, имена и отчества учителей
3 класс	– отвечать на вопросы по прочитанному полным развернутым высказыванием; – правильно составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом <i>и</i>. – связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок), – понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; – участвовать в диалоге, драматизации простейших сценок из рассказов и сказок – устно высказываться на темы, близкие интересам учащихся.	- домашний адрес, имена и отчества учителей ближайших родственников
4 класс	– высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; – самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ, – использовать в своей речи вновь усвоенные слова и обороты речи, выражать связи и отношения между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. – принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	- домашний адрес, имена и отчества учителей ближайших родственников

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем предмета	Практическая часть
1 класс	33ч.		
Общение и его значение в жизни		Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания Общение с товарищами и взрослыми. Значение общения в умении оговариваться. Письменное общение. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Обращение к человеку при поздравлении	
Аудирование.		Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	
Дикция и выразительность речи.		Совершенствования речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Мимика и жесты. Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной	

		и восклицательной интонацией.	
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мы встречаем Новый год», «Зимняя прогулка», «У нас праздник», «Мамины помощники», «Наше питание». Примерная тематика речевых ситуаций: «Подари улыбку», «Знакомство во дворе»; «Кто в Теремочке живёт?», «Играем в семью», «Как мы договорились», «Дополни предложение»; «Мы дежурные», «Письма Деду Морозу»; «Кукла одевается на прогулку», «Кукла встречает гостей», «Кто что делает»; «Я варю кашу». Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов с опорой на содержание картинки. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	
Культура общения.		Выражение просьбы, извинения. Построение предложения, выражающего просьбу Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми. Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности.	
2 класс	34ч.		
Общение и его значение в жизни		Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания Общение с товарищами и взрослыми. Значение общения в умении оговариваться. Письменное общение. Составление письма Деду Морозу с опорой на	

		условно-графические схемы предложений. Обращение к человеку при поздравлении	
Аудирование.		Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 -3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка — уточка, гладит - глядит и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: в — на, у - за, над — под, с — на, к — от др. например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой», а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?») Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.	
Дикция и выразительность речи.		Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях	

		в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем сказку», «Я — дома», «Я — за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Кто работает в школе?», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Играем в школу», «Играем во дворе», «Угадай-ка»; «Заячья избушка», «Три медведя», «Три поросёнка»; В воскресенье все дома», «Мама спит, она устала», «Я всё делаю, как велит Мойдодыр»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти. Как быть?», «Где я живу (улица, номер дома и квартиры)», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дружат в нашем классе мальчики и девочки», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я иду в кружок. Кто со мной?», «Наши звери заболели», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видал?» Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? - Хитрая. - А заяц? - трусливый. - А петух какой? - Смелый. - Кто тебе больше всех понравился?» - ... Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие, наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки) Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).	

		Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа. Замена в нем повторяющихся слов близкими по значению словами. Слушание коротких рассказов и сказок, пересказ их с опорой на картинно-символический план, меловой рисунок учителя на доске или на макетный театр.	
Культура общения.		Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.	
3 класс	34ч.		
Общение и его значение в жизни		Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески, афиши, рекламы, письма, поздравительные открытки).	
Аудирование.		Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение	

		письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.	
Дикция и выразительность речи.		Совершенствования речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.	
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	
Культура общения.		Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.	
4 класс	34ч.		
Общение и его значение в жизни		Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и	

		женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.	
Аудирование.		Повторение предложений (из 5 – 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в аудиозаписи с их последующим пересказом. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.	
Дикция и выразительность речи.		Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.	
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной	

		структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)	
Культура общения.		Устное и письменное приглашение, поздравление. упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	6ч.			
1	Давайте познакомимся.	1	Учитель ученики школьники	Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	Где мы учимся? РК Дети города Магнитогорска идут в школу.	1	Предложения «В первом классе урок ...» Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	Кто нас лечит и кормит	1	Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока. Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото).	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Узнавание игрушек по описанию.

4	Это школьный двор.	1	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
5	«Отгадай, что в моем ранце»	1	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш	Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу).	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
6	«Покупка школьных принадлежностей» РК "Магазин канцтоваров "Акварель"	1	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок	Составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). Согласование сущ. и краткого прилагательного	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
7	«Игрушки»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения составлять и анализировать предложения.
8	«Магазин игрушек»	1	Повторение чистоговорок. Слушание стихотворения А. Барто «Зайка» Повторить основные правила поведения в магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения составлять и анализировать предложения.
	Играем в сказку	2ч.			
9	Кто в Теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	Называние героев сказки. Разучивание чистоговорки	Установление последовательности появления в теремке животных с	Продолжать формировать представления детей о

			«В чистом поле теремок, всем найдется уголок»	называнием их. Слушание сказки «Теремок»	правилах поведения при знакомстве
10	Мы играем в «Теремок»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Просмотр мультфильма «Теремок» Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения составлять и анализировать предложения.
	Я дома-	4ч.			
11	Моя семья	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи. Диалог между детьми: «Играем в семью».	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Формировать уважительное отношение к старшим
12	Расскажи о себе	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Назови имя и фамилию своего соседа.	Рассказ о себе по образцу. В регистратуре поликлиники, в школе.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
13	Спокойной ночи	1	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном	Игра «Дополни предложение». Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии. Составление предложений по картинкам Слушание и пение колыбельных песенок.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
14	Доброе утро!	1	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
	Я и мои товарищи	3ч.			

15	Играем вместе.	1	Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Умение объяснять правила игры своим товарищам	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
16	Не будем ссориться	1	Использование интонации и вежливых слов при построении диалога.	Слушание стихотворения Э. Машковская «Не надо больше ссориться Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
17	Дежури́м с другом (подругой).	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Умение четко формулировать обязанности дежурного. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
	Мы встречаем Новый год-	2ч.			
18	Мы готовимся к празднику. «Елки города»	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
19	Новогодние чудеса	1	Развивать у школьников	Составление предложений по	Коррекция связной устной речи

			жестово-мимическую и интонационную выразительность.	схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	через упражнения в распространении предложений
	Зимняя прогулка	2ч.			
20	Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найти...»	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
21	Зимние забавы «Зима в город пришла»	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) . Составление рассказа с опорой на картинный план.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
	У нас праздник	3ч.			
22	Приглашаем гостей	1	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!».	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений Диалоги с гостями	Коррекция устной речи через обогащение словаря
23	Мы в гостях.	1	Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Коррекция устной речи через обогащение словаря
24	Ролевая игра «Кукла	1	Слова-приветствия. Слова-	Коррекция связной устной речи	

	встречает гостей».		приглашения. Слова благодарности	через упражнения в распространении предложений схеме. Составление	
	Мамины помощники-	8ч.			
25	Я помогаю маме прибираться в комнате.	1	Употребление слов спасибо, пожалуйста Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Коррекция устной речи через обогащение словаря
26	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	Мебель на кухне загадки	Составление диалога (договориться о распределении обязанностей)	Коррекция фонематического восприятия, коррекция мыслительной деятельности
27	Посуда	1	Название посуды: кухонная. столовая, чайная	Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает» Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	Коррекция устной речи через обогащение словаря
28	Содержу одежду в чистоте.	1	словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Составление предложений по сюжетным картинкам. Практическая деятельность по уходу за одеждой.	Коррекция устной речи через обогащение словаря
29	Опрятному человеку нужны помощники	1	Название личных предметов человека	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
30	Обувь.	1	обозначающие предметы для ухода за обувью.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений

				Составление предложений – правил о хранении одежды и обуви. Составление предложений по наблюдением за практическими действиями	
	Наше питание	2ч.			
31	Полезные продукты	1	Название продуктов полезных и вредных для организма детей.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Распределение продуктов по полезности на группы	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
32-33	Каша- пища наша.	2	Название круп для каши.	Составление диалога «Я варю кашу	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений

4 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Игры с друзьями. « Какие бывают игры »	1	Где, во что, с кем можно играть? Названия игр: подвижных, спортивных, настольных и др. Атрибуты игр. Какие игры тебе нравятся?	Ответы на вопросы, постановка вопросов к собеседнику. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями по теме. Соотнесение игры и ее атрибутов. Составление предложений и рассказов.	
2-3	Игры с друзьями. « Игра по правилам »	2	Начало игры (как вступить в игру, как пригласить в игру). Распределение ролей (договор, считалки). Правила игры: для чего нужны. Культура общения в игре (выражение просьбы, отказа, извинения). Победа и поражение в игре: как	Проигрывание ситуаций (приглашение в игру, просьба, распределение ролей, разрешение конфликта). Разучивание считалок, зазывалок, мирилок. Определение правил знакомых игр (подвижных, спортивных, настольных). Проведение небольших игр с отслеживанием соблюдения правил.	

			поздравить, утешить, помирить.		
4-5	Я дома. « Мы радио-слушатели и телезрители »	2	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение.	Задания на аудирование, на отработку дикции и выразительности речи. Игра в диктора. Прослушивание фрагмента детской радиопередачи, просмотр фрагмента телепередачи с последующим обсуждением.	
6-7	Я за порогом дома. « Условные знаки вокруг нас »	2	Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.	Расшифровка условных знаков, придумывание. Обсуждение ситуаций ориентирования с помощью знаков.	
8-9	Мы писатели. « Придумываем сказку. Мы сказочники »	2	Какие бывают сказки. Чем сказка отличается от рассказа. Кто придумывает сказки. Моя любимая сказка. Герои сказок. Сказочные предметы. Сказочные места.	Прослушивание коротких сказок в записи с последующим пересказом. Придумывание продолжения к началу сказки. Коллективное сочинение сказки по плану.	
10-12	Я за порогом дома. « Я выбираю книгу »	3	Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Как я выбираю книгу? Правила поведения в библиотеке и в книжном магазине, правила обращения с книгой.	Разучивание пословиц о книге. Рассматривание книг с обсуждением (о чем может быть эта книга исходя из заглавия, иллюстраций и т.д.) Проигрывание ситуаций «Я в библиотеке», «Я в книжном магазине» (с соблюдением этикетных форм общения)	
13-16	Играем в сказку. « Двенадцать месяцев »	4	Сказочная пьеса С. Маршака «Двенадцать месяцев» (книга, мультфильм,	Знакомство с содержанием сказки. Просмотр фрагментов мультфильма или кинофильма. Определение	

			кинопостановка)	характера героев. Проигрывание сцен из сказки (работа над мимикой, жестами, тоном речи). Разучивание стихов братьев-месяцев. Подготовка небольшой инсценировки для выступления на классном новогоднем огоньке.	
17-18	Я дома. «Мой помощник телефон»	2	Общение на расстоянии. Роль телефона в общении людей. Общие правила разговора по телефону. Звоним по делу. Справочные телефонные службы. Что можно узнать в справочной службе. Автоответчик. Оператор.	Задания на аудирование, отработку дикции. Проигрывание ситуации звонка в справочную службу (составление диалогов с оператором), запись на магнитофон «речи» автоответчика в исполнении детей с последующим прослушиванием.	
19-21	Я дома. «Вместе в беде и в радости»	3	Кто живет со мной рядом. Семья. Отношения между членами семьи. Общие дела и досуг. Культура отношений и общения в семье. Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить.	Рассказ о своей семье по плану. Проигрывание и анализ различных ситуаций в семье (в роли себя, мамы, папы и др.) с использованием свойств слова (радовать, утешать и т.д), с соблюдением этикетных форм выражения просьбы, извинения, отказа и т.д. Практическое использование силы голоса, тона, мимики, жестов в различных речевых ситуациях (с опорой на пиктограммы и без них)	
22-24	Я за порогом дома. «Я гость»	3	Приглашение в гости: устное и письменное. Подарок. Поздравление. Поведение в гостях. Поведение за столом. Прощание.	Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Вежливый отказ от приглашения, предложения. Выбор подарка. Проигрывание речевых	

				ситуаций по теме (с использованием в речи средств выразительности, мимики, жестов).	
25-26	Мы писатели. «Сочиняем стихотворение. Мы поэты»	2	Кто придумывает стихи. Чем стихотворение отличается от рассказа, сказки. Рифмы. Ритм. Какие стихи я помню и люблю. Поздравление в стихах.	Задания на аудирование. Упражнения на дикцию и выразительность (с использованием стихотворного материала). Нахождение рифмующихся слов в стихотворениях, отстукивание ритма. Игра «Доскажи словечко», «Придумай рифму» (к слову, словосочетанию). Сочинение простых двустиший и четверостиший (с заданными рифмами или на определенную тему)	
27-28	Игры с друзьями. «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	2	Общение со старшими. Какой он – мой старший друг? Почему мы дружим? Чем занимаемся вместе? Чему он меня научил? Всегда ли старший друг – пример для подражания?	Участие в беседе, составление рассказов о старшем друге. Анализ отрывков из худ. произведений (или эпизода из детского кинофильма) по теме урока. Проигрывание ситуаций общения со старшим другом. Использование влияния речи (слова) на поступки, настроение людей. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее. Работа с пиктограммами.	
29-30	Я за порогом дома. «Поздравление ветеранам»	2	Что мы знаем о ветеранах войны. Отношение к пожилым людям. Как проявить уважение, заботу и внимание. Как помочь и	Прослушивание рассказа учителя о ветеранах Великой Отечественной войны (с использованием иллюстраций, фотографий, литературного материала), беседа.	

			порадовать словом и делом. Устное и письменное поздравление с Днем Победы.	Составление поздравлений и пожеланий к празднику Победы. Разучивание стихотворений.	
31-33	Играем в сказку. «Бременские музыканты»	3	Сказка Братьев Гримм «Бременские музыканты»	Чтение сказки, прослушивание фрагментов аудиопостановки, просмотр фрагментов мультфильма. Упражнения в передаче чувств и характеров героев сказки с помощью тона голоса, мимики. Проигрывание эпизодов из сказки. Подготовка небольшой инсценировки для выступления на итоговом празднике.	
34	Я в мире природы. «В гостях у леса»	1	Общение с природой. С кем (с чем) и как мы общаемся в лесу. Правила поведения в лесу. (Лес – это чей-то дом, в котором я – гость).	Составления связного высказывания по серии сюжетных картинок «Прогулка в лес». Определение правил поведения в лесу. Придумывание условных знаков для обозначения этих правил. Разучивание небольших стихотворений по теме урока.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Учебники:
1. С.В. Комарова. Устная речь. 1 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014г.

2. С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014г.
3. С.В. Комарова. Устная речь. 3 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013г.
4. С.В. Комарова. Устная речь. 4 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор; экран,
- звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
- презентации, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки,
настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
портреты поэтов и писателей.