

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Книголюбь».**

Направление: духовно- нравственное

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (139 часов)

г. Нязепетровск

2018 – 2019 уч. год.

## **Нормативные документы.**

### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2 от утв. утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КНИГОЛЮБЫ»**

### **Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Специфика организации занятий по программе «Юный книголюб» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В результате освоения программы «Юный книголюб» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**  
**Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального**  
**общего образования**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

#### ***.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

### **1-2 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни;
- проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте формирования навыков здорового питания;
- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов;
- выбор позиции, основанной на нормах нравственности;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами.

#### **Смыслообразование:**

- принятие социальной роли школьника;
- преобладание внутренней учебной мотивации над внешней.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи;
- принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности;
- планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения;
- информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях;
- умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.

### **3 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осознанное соблюдение норм нравственного поведения;
- соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде;
- демонстрация умения анализа ситуаций и формулирования логических выводов, рассуждений;
- сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах.

#### **Смыслообразование:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;
- осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей;
- информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума;
- способность выражать своё отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

#### **4 класс**

#### **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Смыслообразование:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- уроки КВН

## Содержание программы 1 класса. 34 часа.

Вводное занятие. Что такое библиотека.

«Жили-были...» (народные сказки)

Книги о природе и животных

Почемучкины книги - энциклопедии

Сказки русских писателей

Сказки зарубежных писателей.

Творчество С.Я. Маршака

Сказки К. Чуковского.

Сказки Э. Успенского

Заключительное занятие

### Тематическое планирование 1 класс

| №  | Разделы, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Теория | Практика | Кол-во часов | НРЭО                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------------|------------------------------|
| 1. | <p><b>Что такое книга и библиотека-1ч</b></p> <p>Роли и значения книги и библиотеки в жизни человека и всего человечества.</p> <p>Книга как источник необходимых знаний.</p>                                                                                                                                                              | 1      |          | 1            |                              |
| 2. | <p><b>«Жили-были...» (народные сказки)-3ч</b></p> <p>Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.);</p> <p>Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.);</p> <p>Волшебные сказки («Семь Симеонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо - Юдо» и др.)</p> <p>Викторина по сказкам.</p> | 2      | 1        | 3            |                              |
| 3. | <p><b>Книги о природе и животных-4ч</b></p> <p>В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 4      |          | 4            | Рассказы уральских писателей |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | <p>«Мастера без топора», «Красная горка» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруська», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др.</p> <p>В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку»</p> <p>Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка»</p>                      |   |   |   |  |
| 4.  | <p><b>Почемучкины книжки -3ч</b></p> <p>Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги? (беседа, обзор литературы)</p>                                                                                                                                                                           | 3 |   | 3 |  |
| 5.  | <p><b>Сказки русских писателей-5ч</b></p> <p>Сказки А.С. Пушкина, П. Ершов «Конек-Горбунок», сказки Л. Толстого для детей, В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».</p>                                                                                                                                      | 4 | 1 | 5 |  |
| 6.  | <p><b>Сказки зарубежных писателей-4ч</b></p> <p>Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», «Гадкий утенок»</p> <p>Ш. Перро «Феи», «Потешные желания». Бр. Гримм «Кошка и мышка вдвоем», «Волк и семеро козлят». Р. Киплинг «Как носорог получил свою кожу», «Слоненок», «Как кот гулял, где ему вздумается»</p> | 4 |   | 4 |  |
| 7.  | <p><b>Творчество А.Л. Барто-1ч</b></p> <p>Биография, произведения «Любочка», «Вовка- добрая душа»</p>                                                                                                                                                                                                     | 1 |   | 1 |  |
| 8.  | <p><b>Творчество С.Я. Маршака-2ч</b></p> <p>Биография, произведения «Кот и лодыри», «Усатый – полосатый»</p>                                                                                                                                                                                              | 2 |   | 2 |  |
| 9.  | <p><b>Творчество С.В. Михалкова-2ч</b></p> <p>Биография. Произведения «Мимоза» «Дядя Степа»</p>                                                                                                                                                                                                           | 2 |   | 2 |  |
| 10. | <p><b>Сказки К.И. Чуковского-4ч</b></p> <p>Сказки «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит».</p>                                                                                                                                                                                            | 4 |   | 4 |  |
| 11. | <p><b>Сказки Э. Успенского-4ч</b></p> <p>Сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Следствие ведут колобки». «Дядя Федор, пес и кот», «Про Веру и Анфису».</p>                                                                                                                                                | 4 |   | 4 |  |
| 12. | <p><b>Заключительное занятие -1ч</b></p> <p>Подведение итогов.«Друг твой – сказка»</p>                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   | 1 |  |

|  |                        |  |  |    |  |
|--|------------------------|--|--|----|--|
|  | (викторина по сказкам) |  |  |    |  |
|  | <b>Всего часов</b>     |  |  | 34 |  |

### Содержание программы 2 класса. 35 часов.

Вводное занятие.

Устное народное творчество.

Рассказы и сказки о животных.

Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.

Писатели - детям.

Твои защитники.

Художественные произведения о матерях и детях.

Рассказы о твоих сверстниках.

Научно-популярная литература.

Литература зарубежных стран.

Урок- викторина.

### Тематическое планирование.

#### 2 класс

| №                                        | Разделы, темы                                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | НРЭО                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1.                                       | <b>Вводное занятие. -1ч</b><br>Книга – твой лучший друг.                                                    | 1                   |                        |
| <b>Устное народное творчество - 2ч.</b>  |                                                                                                             |                     |                        |
| 2.                                       | Русские народные сказки о животных.                                                                         | 1                   |                        |
| 3.                                       | Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.                                                          | 1                   |                        |
| <b>Рассказы и сказки о животных -6ч.</b> |                                                                                                             |                     |                        |
| 4.                                       | Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».                                                        | 1                   |                        |
| 5.                                       | Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».                                                    | 1                   |                        |
| 6.                                       | Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська».                                                   | 1                   |                        |
| 7.                                       | Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир.<br>В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». | 1                   |                        |
| 8.                                       | В.Сутеев и его сказки                                                                                       | 1                   |                        |
| 9.                                       | Библиотечный урок.                                                                                          | 1                   |                        |
| 10.                                      | <b>Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Поэзия осени.- (2ч)</b>                            | 2                   | Стихи уральских поэтов |
| <b>Писатели-детям - 4 ч.</b>             |                                                                                                             |                     |                        |
| 12.                                      | Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».                                          | 1                   |                        |
| 13.                                      | Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».                                     | 1                   | Сказы Бажова П.П.      |

|                                                          |                                                                                              |          |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 14-15                                                    | Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».                                              | 2        |  |
| <b>Твои защитники -2ч.</b>                               |                                                                                              |          |  |
| 16.                                                      | С.Баруздин «Шел по улице солдат»                                                             | 1        |  |
| 17.                                                      | Н.Богданов «Солдатская каша»                                                                 | 1        |  |
| <b>Художественные произведения о матерях и детях -3ч</b> |                                                                                              |          |  |
| 18-19                                                    | М.Скребцова «Сердце матери»,<br>Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благина.Стихи.                 | 2        |  |
| 20                                                       | Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ<br>Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»             | 1        |  |
| <b>Рассказы о твоих сверстниках -4ч.</b>                 |                                                                                              |          |  |
| 21-22                                                    | В.Драгунский «Денискины рассказы»                                                            | 3        |  |
| 23.                                                      | Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о<br>добrote и отзывчивости.                   | 1        |  |
| <b>Научно-популярная литература -2ч.</b>                 |                                                                                              |          |  |
| 24.                                                      | «Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.                                              | 1        |  |
| 25.                                                      | О чем рассказывают детские журналы.                                                          | 1        |  |
| 26.                                                      | <b>Люблю природу русскую. Стихотворения о<br/>временах года. Стихотворения о весне. (1ч)</b> | 1        |  |
| <b>Литература зарубежных стран - 8ч.</b>                 |                                                                                              |          |  |
| 27.-30                                                   | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».                                                                  | 4        |  |
| 31.                                                      | Удивительный мир сказок Шарля Перро.                                                         | 1        |  |
| 32                                                       | Сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка»,<br>«Заяц и ёж», «Король - Дроздовик».             | 1        |  |
| 33-34                                                    | Д.Родари «Приключения Чиполино»                                                              | 2        |  |
| 35                                                       | <b>Итоговое занятие (1ч)</b><br>Урок-викторина                                               | <b>1</b> |  |

### Содержание программы. 3 класс-35 ч.

Лето с героями любимых книг.

Устное народное творчество.

Авторские сказки.

Люблю природу русскую.

Стихотворения о временах года.

Жизнь дана на добрые дела.

Произведения о природе.

Писатели- детям.

Произведения о твоих сверстниках.

Литература зарубежных стран.

# Тематическое планирование.

## 3 класс

| № урока | Разделы, темы.                                                                                                   | Кол-во час | НРЭО                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| 1-2     | <b>Герои любимых книг. - 2ч.</b><br>Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников)                  | 2          | Произведения уральских авторов             |
| 3-4     | <b>Устное народное творчество. - 3ч.</b><br>Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».           | 2          |                                            |
| 5       | Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»                                               | 1          |                                            |
| 6-7     | <b>Авторские сказки. - 3ч.</b><br>А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (чтение отдельных глав) | 2          | Сказы П.П. Бажова<br>«Хозяйка медной горы» |
| 8       | А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (викторина, инсценировка).                                | 1          |                                            |
| 9       | <b>Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. - 3ч.</b><br>Моя осень. Стихотворения об осени.         | 1          | Стихи уральских поэтов                     |
| 10-11   | Конкурс чтецов «Золотая осень»                                                                                   | 2          |                                            |
| 12-13   | <b>«Жизнь дана на добрые дела». - 5ч.</b><br>(по сказке А. Гайдара «Горячий камень»)                             | 2          |                                            |
| 14      | Театрализация по сказке А. Гайдара «Горячий камень».                                                             | 1          |                                            |
| 15      | Мотив добра и зла в сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева».                                                   | 1          |                                            |

|       |                                                                                                         |   |                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 16    | Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»                                         | 1 |                                     |
| 17    | <b>Зимы ждала -ждала природа. - 2ч.</b><br>Чтение произведений о зиме.                                  | 1 | Л. Татьяничева «Лучшее время года». |
| 18    | Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.                                         | 1 |                                     |
| 19-22 | <b>Писатели – детям - 5ч</b><br>Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)               | 4 | Произведения уральских писателей.   |
| 23    | Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».                                                        | 1 |                                     |
| 24-28 | <b>Произведения о твоих сверстниках - 6ч</b><br>Бенефис забытой книги. Л. Воронкова «Девочка из города» | 5 |                                     |
| 29    | Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.                         | 1 |                                     |
| 30    | <b>Литература зарубежных стран – 5 ч</b><br>Уайт Э. "Паутинка Шарлотты"                                 | 1 |                                     |
| 31-32 | Твен М. Приключения Тома Сойера                                                                         | 2 |                                     |
| 33-34 | Сетон-Томпсон Э. "Рассказы о животных"                                                                  | 2 |                                     |
| 35    | <b>Итоговое занятие - 1ч</b><br>КВН по прочитанным книгам.                                              | 1 |                                     |

### Содержание программы. 4 класс. 35 часов.

Книги –мои друзья.

Волшебный мир сказок.

Книги о ребятах и их делах.

Родные поэты.

Притча- «Ступенька мудрости».

О чем рассказывают журналы.

Книги о природе и человеке.

Произведения о дружбе и верности.

Никто не забыт, ничто не забыто.

Зарубежная литература.

### Тематическое планирование.

| № урока                                 | Разделы, темы                                                                       | Кол-во час | НРЭО              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| <b>Книги- мои друзья. - 2ч</b>          |                                                                                     |            |                   |
| 1                                       | Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.                           | 1          |                   |
| 2                                       | «Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.               | 1          |                   |
| <b>Волшебный мир сказок. - 4ч</b>       |                                                                                     |            |                   |
| 3                                       | Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль. Выставка книг.       | 1          |                   |
| 4                                       | Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо».             | 1          | Сказы П.П. Бажова |
| 5-6                                     | Сказы П.П. Бажова «Каменный цветок».                                                | 2          |                   |
| <b>Книги о ребятах и их делах. - 4ч</b> |                                                                                     |            |                   |
| 7                                       | А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».                                    | 1          |                   |
| 8                                       | Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».                     | 1          |                   |
| 9                                       | Просмотр художественного фильма по повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».      | 1          |                   |
| 10                                      | Дискуссия: Чему учит повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о | 1          |                   |

|                                               |                                                                                                           |   |                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                               | книге.                                                                                                    |   |                        |
| <b>Родные поэты. – 2ч</b>                     |                                                                                                           |   |                        |
| 11                                            | А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».                                                                      | 1 |                        |
| 12                                            | Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.                                                                 | 1 | Стихи уральских поэтов |
| <b>Литературный жанр - притча - 1ч</b>        |                                                                                                           |   |                        |
| 13                                            | Притча. «О сеятеле», «Веник». Библейские притчи. Притча «О добром самарянине ».                           | 1 |                        |
| <b>О чем рассказывают журналы. - 1ч</b>       |                                                                                                           |   |                        |
| 14                                            | Читательская конференция «По страницам детских журналов».                                                 | 1 |                        |
| <b>Книги о природе и человеке. - 7ч</b>       |                                                                                                           |   |                        |
| 15                                            | М.М. Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».                                                         | 1 |                        |
| 16-18                                         | М.М. Пришвин «Кладовая Солнца».                                                                           | 3 |                        |
| 19                                            | Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий» (по сказке М. Пришвина «Кладовая солнца». | 1 |                        |
| 20                                            | К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».                                                   | 1 |                        |
| 21                                            | Доброта и сострадание в рассказе К Паустовского «Заячьи лапы».                                            | 1 |                        |
| <b>Произведения о дружбе и верности. - 8ч</b> |                                                                                                           |   |                        |
| 22                                            | Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».                                                        | 1 |                        |
| 23-24                                         | Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.                                                             | 2 |                        |

|                                              |                                                                                                           |          |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                              | Куприна «Белый пудель».                                                                                   |          |  |
| 25                                           | Н.Н. Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».                                                    | 1        |  |
| 26-28                                        | Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».                                                                  | 3        |  |
| 29                                           | Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».                                                              | 1        |  |
| <b>Никто не забыт, ничто не забыто. - 1ч</b> |                                                                                                           |          |  |
| 30                                           | Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».                                                     | 1        |  |
| <b>Зарубежная литература. - 4ч</b>           |                                                                                                           |          |  |
| 31                                           | Р. Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».                                                       | 1        |  |
| 32                                           | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».                                                                            | 1        |  |
| 33                                           | «Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг «Рикки -Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном. | 1        |  |
| 34                                           | Мир детства в книге Марка Твена                                                                           | 1        |  |
| 35                                           | <b>Итоговое занятие. – 1ч</b><br>Урок игра «Мои любимые книги»                                            | <b>1</b> |  |