

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»

Рассмотрено: ШМО учителей химии, биологии, ОБЖ, технологии, физической культуры. Протокол № 1 от «_»_ 2019 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Текина Н.В.	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ № 27 _____ Т.В.Плешакова Приказ № _____ от «_»_ 2019 г.
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение)**

7 - 9 класс

Учитель
Демчук Н.Н.

г. Нязепетровск
2019

Нормативные документы.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменениями (Приказ МОиН № 535 от 08.06.2017, Приказ МОиН № 629 от 05 июля 2017 г.)
2. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Программа «Естествознание (биология)» (В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ №27 г.Нязепетровска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планирование коррекционной работы по биологии в 7 классе

	Основные темы программы	Ко личеств о часов по теме	Коррекционная работа
	Введение		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Общее знакомство с цветковыми растениями		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
	Многообра- зие цветковых растений (покрытосеменн ых)		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов на схемах). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Бактерии		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия схем и рисунков. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
	Грибы		Коррекция пространственного восприятия. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Практические работы		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов на схемах). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Экскурсия		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты на схемах и в тексте учебника. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
	Повторение		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Планирование коррекционной работы по биологии в 8 классе

	Основные темы программы	Ко личеств о часов по теме	Коррекционная работа
	Введение		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Беспозвоночные животные		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
	Позвоночные животные		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов на схемах). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Млекопитающие		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия схем и рисунков. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

			Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
--	--	--	--

Планирование коррекционной работы по биологии в 9 классе

	Основные темы программы	Ко личеств о часов по теме	Коррекционная работа
	Введение		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
	Общий обзор организма человека		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	Опора тела и движение		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
	Кровь и кровообращение		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты на схемах и рисунках. Коррекция восприятия времени.

	Дыхание		Коррекция пространственного восприятия. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Пищеварение		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов на схемах). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	Почки		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия схем и рисунков. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
	Кожа		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	Нервная система		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
0	Органы чувств		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты на схемах и в тексте учебника. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
1	Охрана здоровья в Российской Федерации		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолью (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых

растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

8 класс

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс

ЧЕЛОВЕК (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Календарно –тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО	Дата
	ВВЕДЕНИЕ (3 часа)			
1	Многообразие живой природы.		Растения Челябинской области. Леса	
2	Цветковые и бесцветковые растения.			
3	Значение растений в природе			
	РАСТЕНИЯ (58 часов)			
	<u>Общее знакомство с цветковыми растениями (25 часов)</u>			
4	Строение растения.	Практическая работа: «Органы цветкового растения»		
5	Цветок. Строение цветка.	Практическая работа: «Строение цветка»		
6	Понятие о соцветиях			
7	Опыление цветков.			
8	Плоды. Разнообразие плодов.			
9	Распространение плодов и семян.			
10	Строение семени	Практическая работа: «Внешний вид и строение семени фасоли»		

11	Распространение семян			
12	Условия, необходимые для прорастания семян.		Учёт климатических условий при выращивании культурных растений на Южном Урале.	
13	Определение всхожести семян.	Практическая работа: «Определение всхожести семян». 1 этап: размещение семян для прорастания. 2 этап (через 5-7 дней): подсчитывание.		
14	Правила заделки семян в почву.			
15	Корни и корневые системы. Разнообразие корней.			
16	Корневые системы.			
17	Значение корня.			
18	Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.			
19	Лист. Внешнее строение листа. Жилкование.			
20	Образование органических веществ в растении.			
21	Испарение воды листьями, значение этого явления.			
22	Дыхание растений.			
23	Листопад и его значение.		Сроки листопада на Урале	
24	Стебель. Строение стебля.			
25	Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.			
26	Разнообразие стеблей			
27	Растение – целостный организм.			
28	Связь растений со средой обитания	Самостоятельная работа		
	<u>Многообразие бесцветковых растений (4</u>			

	<u>часа)</u>			
29	Деление растений на группы			
30	Мхи.			
31	Папоротники.			
32	Голосеменные хвойные растения.		Хвойные леса в Челябинской области.	
	<u>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (29 часов)</u>			
33	Деление растений на однодольные и двудольные.			
34	Однодольные растения (8 часов)			
35	Злаки. Общие признаки злаковых			
36	Хлебные злаковые культуры.			
37	Выращивание зерновых.			
38	Использование злаков в народном хозяйстве.		Особенности выращивания злаковых культур на Урале.	
39	Лилейные. Общие признаки лилейных.			
40	Цветочно-декоративные лилейные.			
41	Овощные лилейные. Лук, чеснок.	Практическая работа: «Строение луковицы».	Выращивание овощных лилейных в Челябинской области.	
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		Дикорастущие лилейные Южного Урала	
	Двудольные растения (19 часов)			
43	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.			
44	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля	Практическая работа: «Строение клубня картофеля».	Выращивание картофеля в условиях Южного Урала	
45	Овощные паслёновые. Томат.		Выращивание томатов в условиях Южного Урала	
46	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.			
47	Цветочно-декоративные паслёновые.			
48	Бобовые. Общие признаки бобовых.			
49	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох.			

50	Фасоль и соя — южные бобовые культуры			
51	Кормовые бобовые растения.	Самостоятельная работа по теме «Пасленовые и бобовые»	Выращивание кормовых трав на полях Челябинской области.	
52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник — растение группы розоцветных.		Выращивание яблонь, груш и других розоцветных в садах Южного Урала.	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.			
54	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.			
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.			
56	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.			
57	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника			
58	Персик и абрикос — южные плодовые розоцветные культуры			
59	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.			
60	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		Выращивание подсолнечника на Южном Урале.	
61	Календула, бархатцы, маргаритка и георгин — цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин — цветочно-декоративные сложноцветные.			
62	Контрольная работа по теме «Двудольные растения»	Контрольная работа		
	Бактерии (2 часа)			
63	Общее понятие о бактериях.			
64	Значение в природе и жизни человека			
	Грибы (2 часа)			
65	Строение шляпочного гриба.			
66	Съедобные и несъедобные грибы.		Съедобные и несъедобные грибы Челябинской области	
	Практические работы			
67	Уборка прошлогодней листвы			
68	Работа на пришкольном участке.			

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО	Дата
	ВВЕДЕНИЕ (2часа)			
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.			
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.		Ильменский заповедник.	
	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ЧЕРВИ(2часа)			
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей Дождевые черви.	П.Р.Изучение внешнего строения дождевого червя.		
4	Круглые черви — паразиты человека.			
	НАСЕКОМЫЕ (7часов)			
5	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.			
6	Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Меры борьбы		Меры борьбы с бабочкой – капустницей на Урале.	
7	Яблонная плодовая жорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Меры борьбы		Меры борьбы с яблонной плодовой жоркой в садах Южного Урала.	
8	Майский жук. Внешнее строение, образ	П.р. Изучение внешнего	Меры борьбы с майским жуком в	

	жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Меры борьбы.	строения майского жука.	парках и садах Челябинской области.	
9	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Меры борьбы.			
10	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь		Разведение пчёл на Урале.	
11	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Разведение тутового шелкопряда			
	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.			
	РЫБЫ (7часов)			
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.		Виды рыб, обитающих в водоёмах Челябинской области.	
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения и нервная система рыб.			
14	Размножение рыб.			
15	Речные рыбы.		Рыбы рек Ураим, Уфа	
16	Морские рыбы.			
17	Рыболовство и рыбоводство.		Искусственное разведение карпа в водоёмах Челябинской области.	
18	Рациональное использование и охрана рыб.	Контрольная работа.		
	ЗЕМНОВОДНЫЕ (3часа)			
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки, способ передвижения		Места обитания лягушек в водоёмах Челябинска.	
20	Внутреннее строение земноводных.			

21	Размножение и развитие лягушки. Черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни и размножению.			
	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (3ч)			
22	Общие признаки пресмыкающихся . Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		Пресмыкающиеся, обитающие на Южном Урале.	
23	Внутреннее строение пресмыкающихся.			
24	Размножение и развитие пресмыкающихся.			
	ПТИЦЫ (12часов)			
25	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения птиц. Питание птиц.	П.Р.Изучение внешнего строения сороки	Описание внешнего вида любой птицы, обитающей в городе Челябинске.	
26	Особенности скелета птиц.			
27	Особенности внутреннего строения птиц.			
28	Размножение и развитие птиц.			
29	Птицы, кормящиеся в воздухе.			
30	Птицы леса		Устройство кормушки для птиц на балконе или окне собственного дома.	
31	Хищные птицы. Контрольная работа.	Контрольная работа		
32	Водоплавающие птицы.			
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		Птицы, обитающие в г. Нязепетровске.	
34	Домашние куры. Строение яйца курицы.			
35	Домашние утки и гуси.		Разведение кур, уток и гусей в частных хозяйствах Челябинской области.	
36	Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.		Птицефабрики Челябинской области.	
	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (16часов)			
37	Разнообразие млекопитающих. Места			

	обитания. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.			
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.			
39	Внутренние органы млекопитающих.			
40	Грызуны. Общие признаки, внешний вид, образ жизни, питание и размножение.			
41	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.		Ильменский заповедник	
42	Зайцеобразные. Общие признаки, внешний вид, образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.		Ильменский заповедник	
43	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.		Разведение кроликов в частных хозяйствах Челябинской области.	
44	Хищные звери. Общие признаки. Внешний вид. Образ жизни, добывание пищи, размножение, значение и охрана.			
45	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.			
46	Разведение норки на зверофермах.			
47	Домашние хищные звери. Уход за ними.			
48	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Внешний вид, распространение и значение. Охрана морских зверей.			
49	Китообразные. Общие признаки. Внешнее строение кита и дельфина, распространение и значение. Охрана.			
50	Парнокопытные животные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.		Парнокопытные животные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	
51	Непарнокопытные животные. Особенности			

	строения, передвижения, питания.			
52	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни. Контрольная работа.	Контрольная работа		
	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (16 часов)			
53	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров.			
54	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.		Животноводческие фермы в крупных коллективных хозяйствах.	
55	Выращивание телят.			
56	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания.			
57	Содержание овец и выращивание ягнят.			
58	Верблюд. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Значение в народном хозяйстве.			
59	Северный олень. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Значение в народном хозяйстве.			
60	Домашняя свинья. Внешнее строение. Уход за свиньями и их кормление.			
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Значение свиноводства		Свиноводческие комплексы в окрестностях г. Челябинска.	
62	Выращивание поросят.			
63	Домашняя лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.			
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят.			
65	Обобщение изученного материала.			
66	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и			

	исчезающие виды.			
67	Контрольная работа за год.	Контрольная работа.		
68	Экскурсия			

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО	Дата
	ВВЕДЕНИЕ (2часа)			
1	Место человека среди млекопитающих.			
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	ПР Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом.		
	ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5часов)			
3	Общее знакомство с организмом человека			
4	Краткие сведения о строении клеток организма	ПР Строение клетки		
5	Жизнедеятельность клетки			
6	Сведения о строении тканей организма			
7	Органы и системы органов.			
	ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ (13 часов)			
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.			
9	Строение и соединение костей			
10	Скелет головы			
11	Скелет туловища			
12	Скелет конечностей.			
13	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов,		Травмотологический пункт на территории Нязепетровского района	

14	Первая помощь при переломах костей			
15	Строение и значение мышц			
16	Основные группы мышц.			
17	Работа мышц. Контрольная работа	Контрольная работа		
18	Гигиена физического труда			
19	Осанка и здоровье человека			
20	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		Стадионы г. Нязепетровска	
	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (8часов)			
21	Значение крови и органы кровообращения			
22	Состав крови			
23	Сердце: его строение и работа		Центр сердечно-сосудистой хирургии Челябинской области	
24	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения			
25	Движение крови по сосудам.	ПР Лабораторная работа: «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки».		
26	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.		Областная станция переливания крови. Донорство на Урале	
27	Предупреждение заболеваний кровеносной системы		Гематологический центр г. Челябинска	
28	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.			
	ДЫХАНИЕ (7часов)			
29	Значение дыхания. Органы дыхательной системы			
30	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
31	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.			
32	Влияние физического труда и спорта на			

	развитие дыхательной системы.			
33	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			
34	Необходимость чистого воздуха для дыхания. Охрана окружающей среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания		Охрана воздушной среды в г. Челябинске и области	
35	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение. Дыхание»	Контрольная работа.		
	ПИЩЕВАРЕНИЕ (9часов)			
36	Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины			
37	Органы пищеварения.			
38	Строение и значение зубов.			
39	Пищеварение в ротовой полости и желудке.			
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.			
41	Гигиена и нормы питания.			
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			
43	Предупреждение пищевых отравлений.		Работа Роспотребнадзора по Челябинской области	
44	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему			
	ПОЧКИ (2часа)			
45	Значение выделения. Строение почек.			
46	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы		Центр гемодиализа Челябинской области	
	КОЖА (3 часа)			
47	Значение и строение кожи			
48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании,			

	ожогах и Ожоговый центр Южного Урала обморожении			
49	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.			
50	Обобщающий урок	Контрольная работа		
	НЕРВНАЯ СИСТЕМА (8часов)			
51	Значение и строение нервной системы.			
52	Спинной мозг.			
53	Головной мозг.			
54	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память			
55	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.			
56	Гигиена нервной деятельности. Режим дня			
57	Нарушения нервной деятельности.			
58	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.			
	ОРГАНЫ ЧУВСТВ (4часа)			
59	Значение органов чувств.			
60	Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			
61	Орган слуха. Гигиена слуха			
62	Органы осязания, обоняния, вкуса.			
	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ(5 часов)			
63	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда		Санатории Южного Урала.	
64	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности			

65	Здоровье человека и современное общество.			
66	Воздействие окружающей среды на системы и здоровье человека в целом			
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, Вич-инфекция и другие. Меры профилактики			
68	Обобщающий урок по теме « Биология»	Контрольная работа		