

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрено:<br>ШМО учителей математики, физики,<br>информатики и географии<br>Протокол № 4 от<br>«_26 »_02 _2018 г. | Согласовано:<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ Текина Н.В. | Утверждаю:<br>Директор МКОУ СОШ № 27<br>_____ Т.В.Плешакова<br>Приказ № 23 от «_27 _»_02____2019 г. |
|--|---|---|

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»,  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 классы**

г. Нязепетровск

## Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СШ № 27 г. Нязепетровска

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» для 6-9 классов

Освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты. Следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

#### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Программа коррекционной работы по географии в 6 классе**

| № | Основные темы программы     | Количество часов по теме | Коррекционная работа  |
|---|-----------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Введение                    | 4                        | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.<br>Коррекция пространственной ориентировки.<br>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.<br>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.<br>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.<br>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.<br>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Ориентирование на местности | 5                        | Коррекция внимания (объем и переключение).<br>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).<br>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.<br>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  |

|   |                         |    |   |
|---|-------------------------|----|---|
|   |                         |    | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.   |
| 3 | План и карта            | 9  | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p> |
| 4 | Формы поверхности Земли | 4  | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>                             |
| 5 | Вода на Земле           | 10 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>                                       |
| 6 | Земной шар              | 14 | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение</p>  |

|   |              |    |  |
|---|--------------|----|--|
|   |              |    | <p>словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>  |
| 7 | Карта России | 22 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> |

### в 7 классе

| № | Основные темы программы                     | Количество часов по теме | Коррекционная работа   |
|---|---|--------------------------|--|
| 1 | Обзорные уроки.<br>Зона арктических пустынь | 7                        | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> |
| 2 | Зона тундры                                 | 8                        | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>  |

|   |             |    |   |
|---|-------------|----|---|
|   |             |    | <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.<br/>         Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.<br/>         Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.<br/>         Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.<br/>         Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.<br/>         Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>  |
| 3 | Лесная зона | 18 | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).<br/>         Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/>         Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.<br/>         Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br/>         Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br/>         Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).<br/>         Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.<br/>         Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br/>         Коррекция устойчивости внимания.<br/>         Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> |
| 4 | Степи       | 8  | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.<br/>         Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.<br/>         Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.<br/>         Коррекция пространственной ориентировки.<br/>         Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.<br/>         Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).<br/>         Коррекция и развитие умения работать в группе.<br/>         Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p>   |

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            |   | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.<br>Коррекция восприятия времени.   |
| 5 | Полупустыни и пустыни      | 6 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.<br>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br>Коррекция устойчивости внимания.  |
| 6 | Субтропики                 | 2 | Коррекция внимания (объем и переключение).<br>Коррекция зрительного и слухового восприятия.<br>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.<br>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.                |
| 7 | Высотная поясность в горах | 8 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.<br>Развитие способности обобщать и делать выводы.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.<br>Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

**в 8 классе**

| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа                               |
|---|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Африка                  | 11                       | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            |   | <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 2 | Австралия  | 8 | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>  |
| 3 | Антарктида | 6 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы</p>   |

|   |         |    |  |
|---|---------|----|--|
|   |         |    | <p>запоминания и припоминания.<br/>         Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.<br/>         Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.<br/>         Коррекция внимания (объем и переключение).</p>  |
| 4 | Америка | 20 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.<br/>         Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.<br/>         Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.<br/>         Коррекция пространственной ориентировки.<br/>         Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.<br/>         Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).<br/>         Коррекция и развитие умения работать в группе.<br/>         Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.<br/>         Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.<br/>         Коррекция восприятия времени.<br/>         Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/>         Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> |

|   |         |    |  |
|---|---------|----|--|
| 5 | Евразия | 16 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br/>         Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br/>         Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.<br/>         Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br/>         Коррекция устойчивости внимания.<br/>         Коррекция внимания (объем и переключение).<br/>         Коррекция зрительного и слухового восприятия.<br/>         Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/>         Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.<br/>         Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p> |
|---|---------|----|--|

**в 9 классе**

| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа   |
|---|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Западная Европа         | 7                        | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.<br/>         Коррекция пространственной ориентировки.<br/>         Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.<br/>         Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.<br/>         Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.<br/>         Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.<br/>         Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.<br/>         Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |

|   |                  |    |  |
|---|------------------|----|--|
| 2 | Южная Европа     | 4  | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>   |
| 3 | Северная Европа  | 3  | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>  |
| 4 | Восточная Европа | 10 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> |
| 5 | Центральная Азия | 5  | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>  |

|    |                    |    |   |
|----|--------------------|----|---|
| 6  | Юго-Западная Азия  | 7  | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>   |
| 7  | Южная Азия         | 2  | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>   |
| 8  | Юго-Восточная Азия | 2  | <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>  |
| 9  | Россия             | 6  | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> |
| 10 | Свой край          | 14 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> |
|--|--|--|---|

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

### **6 класс**

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## 7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

## II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

### Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

## 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России соей области.

Обозначение на карте Челябинской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Челябинской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

**6 класс (68 часов)**

| №  | Разделы (темы) | Кол-во часов | Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии  | НРЭО  |
|----|----------------|--------------|---|---|
| I. | Введение       | 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.</li> <li>• Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе</li> <li>• <u>Экскурсия</u> для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах</li> </ul> | <p>Юж. Урал, столица Юж. Урала, население. Признаки времён года на Южном Урале.</p> <p>Геогр. положение Челябинской области, г. Челябинска.</p> <p>Промышленность города.</p> |

|      |                             |    |   |  |
|------|-----------------------------|----|---|--|
| II.  | Ориентирование на местности | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовка линии, сторон горизонта.</li> <li>• Схематическая зарисовка компаса.</li> <li>• Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)</li> <li>• <b>Экскурсия</b> для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях</li> </ul>   | Местоположение здания школы, стадиона и т.д.   |
| III. | Формы поверхности Земли     | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе</li> <li>• Зарисовка различных форм земной поверхности.</li> <li>• <b>Экскурсия</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности</li> </ul>  | <p>Знакомство с формами рельефа Челябинска.</p> <p>Особенности рельефа Челябинской области.</p> <p>Борьба с оврагами на территории Челябинской области.</p> <p>Уральские горы, местоположение, особенности.</p>  |
| IV.  | Вода на земле               | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.</li> <li>• Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</li> <li>• <b>Проведение опытов</b>, показывающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</li> <li>б) очистка воды фильтрованием.</li> </ul> </li> <li>• Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</li> </ul> | <p>Использование рек Уральского региона в жизни и деятельности человека.</p> <p>Водоохранилища, пруды, озёра Челябинска.</p> <p>Составление рассказа об одном из водоёмов Челябинской области.</p> <p>Движение «Зелёных» в Челябинске.</p> <p>Реки Челябинской области.<br/>Горные реки Южного</p> |

|     |              |    |  |   |
|-----|--------------|----|--|---|
|     |              |    |  | Урала.  |
| V.  | План и карта | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</li> <li>• Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)</li> <li>• Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.</li> <li>• Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</li> <li>• Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</li> <li>• Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</li> <li>• Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</li> <li>• Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.</li> </ul> | Вычерчивание плана пришкольного участка.  |
| VI. | Земной шар   | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</li> <li>• Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</li> <li>• Оформление таблицы названий океанов и материков.</li> <li>• Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</li> <li>• Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</li> <li>• «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</li> </ul>   | Пояс освещенности Челябинской области.<br>Особенности природы Челябинской области (умеренный пояс). |

|       |              |          |  |   |
|-------|--------------|----------|--|---|
|       |              |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</li> <li>• Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса</li> </ul>  |   |
| VII.  | Карта России | 20       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.</li> <li>• Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</li> <li>• Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.</li> <li>• Путешествия по нашей стране (по карте).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговая контрольная работа:</p> | <p>Поверхность Южного Урала.<br/>Горы Южного Урала.<br/>Месторождения Южного Урала.<br/>Реки Южного Урала</p> <p style="text-align: center;">Путешествие по Южному Уралу ( по карте).</p> |
| VIII. | Повторение   | 2        |  |   |
| Итого |              | 68 часов |  |   |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

| №п/п | Тема     | Часы | Практические работы | НРЭО |
|------|----------|------|---------------------|------|
| 1.   | Введение | 2    |                     |      |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
| 2.  | Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика) | 11 | <p>Нанесение изученных объектов на контурную карту России . <b>ПР.Р.</b></p> <p>Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Работа с физической картой России.</p> <p>Работа с физической картой России.</p> <p>Работа с картой плотности населения России</p>                   | <p>Челябинская область-приграничная территория.</p> <p>Особенности рельефа Южного Урала</p> <p>ПИ Челябинской области.</p> <p>Особенности климата Челябинской области.</p> <p>Водные ресурсы Южного Урала. Реки и озера нашего края.</p> <p>Народы Южного Урала.</p> |
| 3.  | Раздел II Природные зоны России   | 55 | <p>Работа с физ. картой и картой природных зон России</p> <p>Работа с картой природных зон России</p>  |  |
| 3.3 | Зона Арктических пустынь  | 5  | <p>Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р</b></p> <p>Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».</p>   |  |
| 3.9 | Зона тундры   | 8  | <p>Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р</b></p> <p>Запись и зарисовка типичных для тундры растений</p> <p>Запись в тетрадь животных тундры.</p> <p>Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».</p> <p>Нанесение на к\карту городов(Мурманск, Архангельск, Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь).</p> |  |

|      |                       |    |  |   |
|------|-----------------------|----|--|---|
| 3.18 | Лесная зона           | 18 | <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b> Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.</p> <p>Запись заповедников, нахождение их на карте.</p> | <p>Смешанные леса Южного Урала</p> <p>Животные лесов Урала.</p> <p>Лесной промысел на Южном Урале</p> |
| 3.37 | Зона степей           | 8  | <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».</p> <p>Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне».</p>   | <p>Сухие степи Урала.</p> <p>Растения сухих степей Урала.</p> <p>Животные сухих степей Урала.</p>     |
| 3.45 | Полупустыни и пустыни | 6  | <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Работа с физической картой России.</p> <p>Заполнение таблицы «Растения пустыни».</p> <p>Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»</p> <p>Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».</p> <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.</b></p>  |   |

|      |                           |   |   |  |
|------|---------------------------|---|---|--|
| 3.52 | <b>Зона субтропиков</b>   | 2 | <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b></p>   |  |
| 3.55 | <b>Высотная поясность</b> | 6 | <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов.( Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны) Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b></p> <p>Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. (Екатеринбург, Челябинск и др.)</p> <p>Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.</p> | <p>Богатство Уральских гор.</p> <p>Экологические проблемы.</p> |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

| №п/п | Тема                                     | Часы | Практические работы  | НРЭО |
|------|--|------|--|------|
| 1.   | Введение                                 | 1    | Работа с глобусом и физической картой полушарий.   |      |
| 2.   | Раздел I Мировой океан                   | 5    | Обозначение океанов на к\карте полушарий. <b>ПР.Р.</b>   |      |
| 3.   | Раздел II Материки и части света. Африка | 12   | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b><br>Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. <b>ПР.Р.</b><br>Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.<br>Запись животных тропических лесов.<br>Запись в тетрадь типичных растений саванн.<br>Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.<br>Запись названий растений и животных пустынь.<br>Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b> |      |
| 3.11 | Австралия                                | 8    | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b><br>Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.<br>Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.   |      |

|      |                                |     |  |  |
|------|--------------------------------|-----|--|--|
| 3.20 | Антарктида                     | 6   | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b><br>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».   |  |
| 3.29 | Америка<br>Северная<br>Америка | 2+8 | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b><br>Заполнение таблицы Растительный и животный мир.<br>Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.  |  |
| 3.38 | Южная Америка                  | 11  | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b><br>Запись названий растений в тетрадь.<br>Запись названий животных.<br>Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.   |  |
| 3.48 | Евразия                        | 14  | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.<br>Острова и полуострова Евразии.<br>Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.<br>Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые<br>Особенности климата континента. Крупнейшие реки и озёра континента. Запись в тетради названий растений и животных. | Челябинская область - место границы между Европой и Азией.<br>Особенности рельефа Южного Урала.<br>Климат Южного Урала |
| 3.60 | Контрольная работа.            | 1   |  |  |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

| №п/п | Тема                     | Часы      | Практические работы   |   |
|------|--------------------------|-----------|---|---|
| 1.   | <b>Введение</b>          | <b>1</b>  | Работа с политической картой.   |   |
| 2.   | <b>Раздел I Европа</b>   | <b>23</b> |   |   |
| 2.1  | <b>Западная Европа</b>   | <b>5</b>  | Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. <b>ПР.Р.</b><br>Работа с политической и физической картой  | Культурный центр<br>Германии в<br>Челябинске<br>«Возрождение» |
| 2.6  | Южная Европа             | <b>4</b>  | Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. <b>ПР.Р.</b> Работа с политической и физической картой        |   |
| 2.10 | Северная Европа          | <b>3</b>  | Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. <b>ПР.Р.</b> Работа с политической и физической картой     |   |
| 2.14 | <b>Восточная Европа.</b> | <b>10</b> | Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. <b>ПР.Р.</b><br>Работа с политической и физической картой |   |
| 3.   | <b>Раздел II Азия</b>    | <b>22</b> |   |   |

|      |                           |          |  |  |
|------|---------------------------|----------|--|--|
| 3.1  | <b>Центральная Азия.</b>  | <b>5</b> | Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b><br>Работа с политической и физической картой                | Челябинская обл. – приграничная территория с Казахстаном. Работа Казахского культурного центра «Бирлик»<br>Узбекское представительство в г. Челябинска<br>Общество таджикской культуры «Сомон» |
| 3.7  | <b>Юго-Западная Азия.</b> | <b>7</b> | Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b><br>Работа с политической и физической картой. <b>ПР.Р.</b> | Деятельность «Грузинского национального культурного центра» в г. Челябинске<br>Работа культурного центра Азербайджана «Озан» в Челябинске<br>Работа Армянского культурного центра в Челябинске |
| 3.15 | <b>Южная Азия.</b>        | <b>1</b> | Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b>   |  |
| 3.17 | <b>Восточная Азия.</b>    | <b>4</b> | Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b><br>Работа с политической и физической картой                  | Работа Корейского культурного центра в Челябинске  |

|           |                             |           |  |   |
|-----------|-----------------------------|-----------|--|---|
| 3.22      | <b>Юго-Восточная Азия.</b>  | <b>2</b>  | Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. <b>П.Р.</b><br>Работа с политической и физической картой   |   |
| <b>4.</b> | <b>Раздел III Россия.</b>   | <b>6</b>  | Обозначение на к\карте государства и его столицы. <b>П.Р.</b><br>Работа с физической и административной картой России  | Челябинская область – пограничный регион.<br>Челябинская область - субъект РФ   |
| <b>5.</b> | <b>Раздел IV Свой край.</b> | <b>14</b> | Вычерчивание контура Челябинской области. <b>П.Р.</b><br>Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. <b>П.Р.</b><br>Запись в тетради названий водоёмов Челябинской области<br>Запись в тетрадь названий растений.<br>Запись в тетрадь названий животных. | История возникновения Челябинской области<br>Географическое положение области<br>Климат края<br>Месторождения и их разработка в области<br>Водные ресурсы области<br>Флора Южного Урала<br>Фауна Южного Урала<br>Национальный состав жителей Челябинской области<br>Развитие промышленности на Урале<br>Развитие сельского хозяйства на Урале<br>Развитие транспорта на Южном Урале<br>Памятные места области |

# 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, практических работ..

## 6 класс Практические работы

| Темы  |
|---|
| Практическая работа №1 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.<br>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.<br>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.<br>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).<br>Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. |
| Практическая работа №2 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.<br>Зарисовка различных форм земной поверхности.<br>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)  |
| Практическая работа №3 Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).  |
| Практическая работа №4 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Оформление таблицы названий океанов и материков.<br>Обозначение на контурной карте; материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.  |
| Практическая работа №5 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.<br>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.<br>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции его название основные месторождения.<br>Путешествия по нашей стране (по карте).   |

## 7 класс практические работы

### Тема

Практическая работа №1 Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.  
Работа с физической картой и картой природных зон России.  
Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Практическая работа №2 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  
Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  
К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.  
Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.  
Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

Практическая работа №3 Изготовление несложных макетов по различным природным зонам  
На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком областной и районный центры.

Практическая работа №4 Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.  
Регулярное чтение местной периодической печати.  
Путешествие по карте (до ближайшему морю, гор, столицы и т. д.)

## 8 класс практические работы

| Тема  |
|---|
| <p>Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Пил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> |
| <p>Австралия<br/>Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.<br/>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>   |
| <p>Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц</p>  |
| <p>Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте Евразии морей, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь, изученных государств Евразии и их столиц.<br/>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.<br/>Запись в тетради названий растений и животных.</p>   |

## 9 класс практические работы

| Тема  |
|---|
| <p>Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай. Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр. Дон, Сырдарья. Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.</p> |
| <p>Практическая работа №2 Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.<br/>Запись в тетради названий растений и животных<br/>Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.</p>   |
| <p>Практическая работа №3 Обозначение границ России на контурной карте полушарий.<br/>Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия. Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p>  |
| <p>Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России». Обозначение своей области на карте России.</p>   |

### Проверочный тест по географии в 6 классе Тема «Ориентирование на местности»

*.Впиши в предложении пропущенные слова.*

1. Мох на деревьях растёт с \_\_\_\_\_ стороны.
2. Муравейник строится с \_\_\_\_\_ стороны дерева
3. Как называется сторона горизонта, где восходит солнце? \_\_\_\_\_
4. Выполни задания в таблице (отметить галочкой правильный ответ)

| ответы   | План | Рисунок | Масштаб | Горизонт |
|--|------|---------|---------|----------|
| <b>вопросы</b>   |      |         |         |          |
| Как называется видимая часть поверхности Земли?                                |      |         |         |          |
| Где предмет изображают так как мы его видим?                                   |      |         |         |          |
| Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге? |      |         |         |          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Где изображают не сам предмет, а место, которое он занимает? |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Тема : **Условные знаки**

5. Каким цветом на карте изображают водные пространства?

- а) Зелёным;
- б) голубым;
- в) коричневым

Всего 8 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов                      Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Проверочный тест по географии в 6 классе**

**Тема: Острова и полуострова**

1. Выполни задания в таблице № 1 (отметить галочкой правильный ответ)

| ответы   | Остров | Полуостров | Залив | Пролив |
|--|--------|------------|-------|--------|
| 1. Место, где море вдаётся в сушу                    |        |            |       |        |
| 2. Часть суши, с нескольких сторон, окружённая водой |        |            |       |        |
| 3. Полоса воды между двумя участками суши            |        |            |       |        |
| 4. Часть суши, со всех сторон, окружённая водой      |        |            |       |        |

2. Выполни задания в таблице №2

Тема: **Части реки**

| ответы  | Исток | Приток | Русло | Устье |
|---|-------|--------|-------|-------|
| <b>Части реки</b>                             |       |        |       |       |
| 1. Углубление в земле, по которому течёт река |       |        |       |       |
| 2. Место, где река берёт начало               |       |        |       |       |
| 3. Реки, которые впадают в большие реки       |       |        |       |       |
| 4. Место впадения реки в озеро, море          |       |        |       |       |

3. Нарисовать схему реки.

4. Какие бывают реки:

а). \_\_\_\_\_

б). \_\_\_\_\_

Всего вопросов 11 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов  
Подпись преподавателя-----

Оценка-----