

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»

Рассмотрено: ШМО учителей химии, биологии, ОБЖ, технологии, физической культуры. Протокол № от «_»_ 2019 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____Текина Н.В.	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ № 27 _____Т.В.Плешакова Приказ № от «_ _»_____2019 г.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
по природоведению
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение)**

5 - 6 класс

Учитель
Демчук Н.Н.

г. Нязепетровск
2019

Нормативные документы.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменениями (Приказ МОиН № 535 от 08.06.2017, Приказ МОиН № 629 от 05 июля 2017 г.)
2. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Программа «Естествознание (биология)» (В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ №27 г.Нязепетровска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планирование коррекционной работы в 5 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Сезонные изменения в природе	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Вселенная	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Наш дом Земля	13	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Растительный мир Земли	12	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Животный мир	14	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

	Земли		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Человек	8	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (работа со схемами). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Есть на Земле страна – Россия	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Планирование коррекционной работы в 6 классе

	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
	Введение		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Вода		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
	Воздух		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного биологического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
	Полезные ископаемые		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	Почва		Коррекция пространственного восприятия. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

			Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6 класс

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (2ч)

Календарно -тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля	НРЭО
	Сезонные изменения в природе	5		
1(1)	Погода. Прогноз погоды.			
2(2)	Смена времён года.			
3(3)	Осень. Признаки осени. Человек и природа осенью.			Осень на Урале, сроки, особенность
4(4)	Зима. Признаки зимы.			Зима на Урале, сроки,

				особенности
5(5)	Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета.			Весна на Урале, сроки, особенности.
	Вселенная	3		
6(1)	Небесные тела: планеты, звезды			
7(2)	Солнце. Солнечная система			
8(3)	Исследование космоса.			
	Наш дом – Земля	13		
9(1)	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.			
10(2)	Воздух. Состав воздуха			
11(3)	Значение для жизни на Земле. Охрана воздуха			Охрана воздушной среды Южного Урала
12(4)	Поверхность суши. Горы			
13(5)	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.			
14(6)	Почва. Охрана почвы.			
15(7)	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф.		Самостоятельная работа (составление таблицы « Полезные ископаемые»	Полезные ископаемые Южного Урала
16(8)	Полезные ископаемые. Свойства, значение. Способы добычи.			
17(9)	Вода. Свойства воды.			
18(10)	Вода в природе: осадки, воды суши.			
19(11)	Воды суши: ручьи, реки.			Реки Челябинской области
20(12)	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения			Озера Челябинской области
21(13)	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.			
	Растительный мир Земли	14		

22(1)	Разнообразие растительного мира.			
23(2)	Среда обитания растений.			
24(3)	Части растений.			
25(4)	Деревья, кустарники, травы			Растительный мир Южного Урала
26(5)	Деревья. Лиственные деревья.			
27(6)	Деревья хвойные.			
28(7)	Дикорастущие и культурные кустарники.			
29(8)	Травы (дикорастущие, культурные).			
30(9)	Декоративные растения.			Декоративные растения Челябинской области.
31(10)	Лекарственные растения.			Лекарственные растения Урала.
32(11)	Комнатные растения.			
33(12)	Охрана растений.			Охрана растительного мира Челябинской области
34(13)	Контрольная работа по теме «Растительный мир»		Контрольная работа	
35(14)				
	Животный мир Земли	16		
36(1)	Разнообразие животного мира.			
37(2)	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов			
38(3)	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.			
39(4)	Насекомые.			Насекомые Южного Урала
40(5)	Рыбы.			Рыбы Южного Урала
41(6)	Птицы.			Птицы Южного Урала
42(7)	Звери.			Млекопитающие Южного

				Урала
43(8)	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.			
44(9)	Уход за животными в живом уголке или дома.			
45(10)	Певчие птицы. Птицы живого уголка.			
46(11)	Аквариумные рыбки.			
47(12)	Собаки.			
48(13)	Домашние кошки.			
49(14)	Охрана животных. Заповедники и заказники.			Заповедники Южного Урала
50(15)	Контрольная работа по теме « Животный мир»		Контрольная работа	
51(16)				
	Человек	8		
52(1)	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.			
53(2)	Как работает наш организм.			
54(3)	Здоровье человека.			
55(4)	Осанка.			
56(5)	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.			
57(6)	Здоровое питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.			
58(7)	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения.			
59(8)	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.			
	Есть на Земле страна – Россия	7		
60(1)	Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.			

61(2)	Население и народы России. Городское и сельское население.			Население Южного Урала.
62(3)	Москва – столица России. Санкт Петербург.			
63(4)	Города России. Многообразие городов.			
64(5)	Золотое кольцо России. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности			
65(6)	Растительный мир России			
66(7)	Животный мир России			
67(8)	Охрана природы. Заповедники и заказники			
68(9)	Наш город Нязепетровск.		Изготовление альбома « Наш город»	Челябинск – столица Южного Урала

Календарно – тематическое планирование 6класс

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО	Дата
	Тема: ВВЕДЕНИЕ – 4 часа			
1	Живая и неживая природа			
2	Предметы и явления неживой природы, их изменения			
3	Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкости – в газы.			
4	Для чего нужно изучать неживую природу			
	Тема: ВОДА – 16 часов			
5	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Три состояния воды.		Водоемы Челябинской области	
6	Вода – жидкость.	.		
7	Температура воды и ее измерение.	П. Р.Измерение температуры		

		питьевой холодной, горячей и теплой воды		
8	Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении.			
9	Измерение состояния воды при замерзании.			
10	Лед – твердое тело.		Климатические условия Южного Урала. Лед на водоемах.	
11	Превращение воды в пар			
12	Кипение воды			
13	Три состояния воды.			
14	Способность воды растворять некоторые твердые веществ.			
15	Водные растворы и их использование. Растворы в быту.			
16	Водные растворы в природе: минеральная и морская вода.			
17	Нерастворимые в воде вещества			
18	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.			
19	Питьевая вода.		Очистка воды в городском водопроводе.	
20	Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения		Водохранилище г. Челябинска, Нязепетровска	
	ВОЗДУХ – 15 часов			
21	Воздух в природе. Свойства воздуха.			
22	Воздух занимает место			
	Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком		Учет климатических особенностей Челябинской области в быту (двойные рамы)	
23	Расширение воздуха при нагревании и			

	сжатие при охлаждении.			
24	Теплый воздух легче холодного.			
25	Движение воздуха.			
26	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.			
27	Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение для дыхания растений, животных, человека. Применение кислорода в медицине.			
28	Углекислый газ и его свойства.			
29	Применение углекислого газа			
30	Значение воздуха.			
31	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.			
32	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Пути их решения.		Охрана воздуха в Уральском регионе	
33	Обобщающий урок по теме «Воздух»	Контрольная работа		
34				
35				
	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 20 час			
36	Полезные ископаемые и их значение			
37	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.			
38	Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		Месторождения гранита на Урале	
39	Известняки. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.		Месторождения известняков на Урале	
40	Песок и глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование		Месторождения песка и глины на Урале.	
41	Горючие полезные ископаемые.			
42	Торф. Внешний вид и свойства. Образование, добыча и использование.			
43	Каменный уголь. Внешний вид, свойства.		Добыча бурого угля в Челябинской	

	Добыча и использование.		области.	
44	Нефть. Внешний вид, свойства. Добыча нефти. Продукты переработки.			
45	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.			
46	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль..			
47	Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.			
48	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов			
49	Железные руды. Внешний вид и свойства.			
50	Черные металлы. Чугун.		Производство чугуна на Южном Урале	
51	Сталь.		Производство стали на Южном Урале	
52	Медная и алюминиевая руды.		Добыча и обработка медной руды на Урале.	
53	Цветные металлы. Алюминий.		Обработка цветных металлов на цинковом заводе г. Челябинска.	
54	Медь и олово.			
55	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	Контрольная работа		
	ПОЧВА – 10 часов			
56	Почва – верхний, плодородный слой земли. Как образуется почва			
57	Состав почвы. Основное свойство почвы – плодородие.			
58	Перегной - органическая часть почвы.			
59	Песок и глина - минеральная часть почвы.			

60	Минеральные соли в почве.			
61	Различие почв по их составу. Местные типы почв: название, краткая характеристика.		Почвы Южного Урала	
62	Водные свойства песчаных и глинистых почв.			
63	Испарение воды из почвы.			
64	Обработка почвы: вспашка, боронование. Осенняя и весенняя обработка почвы			
65	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.			
66	Обобщающий урок по теме «Почва»	Контрольная работа		
67	Анализ контрольной работы			
68	Обобщающий урок по курсу « Природоведение»			