

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 г. Нязепетровска»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7 -10 лет (1-4 классы)

Срок реализации: 2018 - 2022 год (139 часов)

г. Нязепетровск, 2018 год.

Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.).

3. Приказ Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) .

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Региональный уровень:

10. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты изучения курса в четвертом классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание учебного курса 1 класс (34 часа).

1.Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2.Действия предметов (9 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

3.Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

4.Сравнение (4 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

5.Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

6. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

7. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Содержание учебного курса
2 класс (35 часов).**

1. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

2. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часов)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

4. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

5. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

6. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

7. Практический материал (7 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

**Содержание учебного курса
3 класс (35 часов).**

1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика (3 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (3 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8.Практический материал (6 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

**Содержание учебного курса
4 класс (35 часов).**

1.Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2.Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3.Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4.Развитие творческого воображения (12 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5.Практический материал (8 часов)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов
	1.Свойства, признаки и составные части предметов	6
1-3	Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством.	3
4-6	Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	3
	2.Действия предметов	9
7-11	Последовательность действий, заданная устно и графически.	5
12-15	Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.	4
	3.Элементы логики	5
16-17	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	2
18-20	Отрицания. Логическая операция «и».	3
	4.Сравнение	4
21-22	Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков.	2
23-24	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.	2
	5.Комбинаторика	2
25-26	Хаотичный и систематический перебор вариантов.	2
	6.Развитие творческого воображения	4
27-28	Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств.	2
29-30	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	2
	7.Практический материал	4
31-32		2

	Логические упражнения. Логические задачи.	
33-34	Задачи-шутки. Логические игры.	2

2 класс

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов
	1.Свойства, признаки и составные части	4
1-2	Определения. Ошибки в построении определений.	2
3-4	Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.	2
	2.Сравнение	6
5-7	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	3
8-10	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	3
	3.Взаимосвязь между видовыми и родовыми.	5
11-12	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений.	2
13-15	Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.	3
	4.Комбинаторика	4
16-17	Перестановки. Размещения.	2
18-19	Сочетания.	2
	5.Элементы логики (7 часов)	7
20-23	Истинные и ложные высказывания. Правила классификации.	4
24-26	Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	3
	6.Развитие творческого воображения	2
27-28	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	2
	7.Практический материал	7
29-32	Логические упражнения. Логические задачи.	4
33-35	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	3

3 класс

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов
	1.Свойства, признаки и составные части предметов	3
1	Закономерность в чередовании признаков.	1
2-3	Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	2
	2.Сравнение	3
4	Сравнение предметов по признакам.	1
5-6	Симметрия. Симметричные фигуры.	2
	3.Комбинаторика	3
7	Перестановки. Размещения.	1
8-9	Сочетания.	2
	4.Действия	4
10-11	Результат действия предметов. Обратные действия	2
12-13	Порядок действий. Последовательность событий.	2
	5.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	3
14-16	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	3
	6.Элементы логики	10
17-21	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.	5
22-26	Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.	5
	7.Развитие творческого воображения	3
27-28	Составление загадок, чайнвордов.	2
29	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	1
	8.Практический материал	6
30-32	Логические упражнения. Логические игры.	3
33-35	Логические упражнения. Логические игры.	3

4 класс

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов
	1.Сравнение	2
1	Ситуативная связь между понятиями.	1
2	Образное сравнение.	1
	2.Комбинаторика	2
3-4	Решение задач с помощью таблиц и графов.	2
	3.Элементы логики	11
5-7	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.	3
8-12	Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то».	5
13-15	Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	3
	4.Развитие творческого воображения	12
16-21	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность.	6
22-27	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	6
	5.Практический материал	8
28-31	Логические задачи. Задачи-смекалки.	4
32-35	Логические игры. Житейские задачи.	4

Методические материалы:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, Методическое пособие для 4 класса, 2015 г
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2013.– (Стандарты второго поколения)

